



VEILEDNING FOR NYUTDANNEDE LÆRERE
- BARNEHAGE, GRUNNSKOLE OG VIDeregående OPPLÆRING

ÅRSMELDING

Høst 2010-Vår 2011



Innholdsfortegnelse

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------|
| Forord | 3 |
| Tabell: Tall i de ulike regionene | 4 |
| Region: Agder | 6 |
| Region: Hedmark og Oppland | 7 |
| Region: Hordaland | 7 |
| Region: Nordland | 8 |
| Region: Nord-Trøndelag | 10 |
| Region: Oslo og Akershus | 13 |
| Region: Rogaland | 15 |
| Region: Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal | 17 |
| Region: Sør-Trøndelag | 17 |
| Region: Telemark, Østfold, Vestfold, Buskerud | 20 |
| Region: Troms og Finnmark | 21 |

Forord

Dette er en forkortet utgave av årsmeldingen for skoleåret 2010/2011 fra tiltaket "Veiledning for nyutdannede lærere". Årsmeldingen viser en oversikt over mål, innhold, organisering og omfang av de regionale programmene veiledningsprogrammene. I Norge utvikles tiltaket lokalt og regionalt i samarbeid mellom lokale/regionale aktører i sektoren og universitet/høgskoler som gir lærerutdanning i hver region. De 11 regionale programmene viser et mangfold av modeller for oppfølging av nye førskolelærere og lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Noen av programmene har gått over til å ha ansvaret for veiledningene, og i disse tilfellene vil ikke antallet nyutdannede og modellen for oppfølging være inkludert. Vi viser til tidligere årsmeldinger for beskrivelse av modeller.

Tiltaket "Veiledning for nyutdannede lærere" og "Nettverk for veiledning av nyutdannede lærere" finansieres av Kunnskapsdepartementet. Utdanningsdirektoratet leder arbeidet, arrangerer årlige nasjonale konferanser og har etablert en ressursgruppe som består av representanter fra Kunnskapsdepartementet, KS, Utdanningsforbundet, Skolenes Landsforbund og representanter fra fylkesmannembetene.

Nettverket veiledning av nyutdannede lærere består av kontaktpersoner som arbeider med oppfølging av nyutdannede ved universitet og høgskoler som gir lærerutdanning, eller ansatte som forsker på feltet. Nettverket utgir årlig resultatrapporter og årsmeldinger. I tillegg bidrar kontaktpersonene i nettverket med ulike former for dokumentasjon og forskning på feltet. Vi viser til nettverkets nettside <http://www.nyutdannet.no> der man kan finne mer informasjon om arbeidet i programmene og i nettverket, samt rapportene i sin helhet. Høgskolen i Telemark leder nettverket. Vi har bearbeidet rapportene fra de ulike regionene og samlet disse i denne årsmeldingen for 2010/2011.

Eva Bjerkholt

Faglig koordinator
Høgskolen i Telemark

Tonje Brokke

Administrativ koordinator
Høgskolen i Telemark

Tabell: Tall i de ulike regionene

| Program: Veiledning for nyutdannede lærere i barnehage og skole | Sum | Region Agder | Region Hedmark og Oppland | Region Hordaland | Region Nordland | Region Nord- Trøndelag | Region Oslo og Akershus | Region Rogaland | Region Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal | Region Sør-Trøndelag | Region Telemark, Østfold, Vestfold, Buskerud | Region Troms og Finnmark |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Tittel | | <i>Mentor A</i> | <i>Veiledning av nyutdannede lærere og førskolelærere</i> | <i>Ny i Hordaland</i> | <i>Veiledning av nyutdannede settes i system</i> | <i>Veiledning av nyutdannede allmennlærere</i> | <i>Veiledning av nyutdannede lærere</i> | <i>Mulighetens veiledning for mulighetenes lærere</i> | <i>Nytt på nytt</i> | <i>NY-prosjektet: Veiledning av nyutdannede lærere og førskolelærere</i> | <i>Ny som lærer</i> | <i>Veiledning av nyutdannede lærere i Nord</i> |
| Oppstartsår | | 2005 | 2004 | 2004 | 2004 | 2005 | 2003 | 2002 | 2004 | 2002 | 2003 | 2003 |
| Høgskoler/ Universitet | | UiA | HiHm | UiB, NLA, HiB, HSH | UiBo og HiN | HiNT | HiO, UiO, HiAk, NIH | UiS | HSF og HVO | NTNU-PLU, HiST-ALT DMMH | HiT, HiOf, HiVe, HiBu | UiT |
| Samarbeidende partnere | | Utd.dir. Agder- fylkene og KS | Fylkesmann, KS og Utd.- forb. | UiB, NLA, HiB, HSH, Fylkesmann | Fylkesmann, fylkeskomm. kommuner | Fylkesmann, Utd.forb. | NIH, HiAk, UiO, Fylkeskomm., Vgs i Ak.hus | Sola, Sandnes, Hå komm. og Fylkesmann | Fylkesmann, kommuner, fylkeskomm. og KS | Fylkesmann, KS og Utd.forb. | KS, Utd.forb Fylkesmann, | HiTos, HiFm, Samisk Høgskole |
| Nyutdannede i tiltaket 2010-2011 (noen tall ikke spesifisert) | | 52 | 51 | 180 | 35 | 52 | 21 | - | - | 54 | 376 | 35 |

Tabell: Antall nyutdannede som har fått veiledning innenfor de ulike programmene per 01.06.11:

| Program: Veiledning for nyutdannede lærere i barnehage og skole | Sum | Region Agder | Region Hedmark og Oppland | Region Hordaland | Region Nordland | Region Nord- Trøndelag | Region Oslo og Akershus | Region Rogaland | Region Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal | Region Sør-Trøndelag | Region Telemark, Buskerud, Vestfold, Østfold | Region Troms og Finnmark |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------------------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 03/04 Barnehage Grunnskole Videregående | 131: 72 51 8 | | | | | | | | | 29: 14 7 8 | 102: 58 44 0 | |
| 04/05 Barnehage Grunnskole Videregående | 406: 182 165 40 | | 19 (uspes) | 35: 10 17 8 | 14: 0 13 1 | 20: 10 10 0 | 92: 50 32 10 | 25: 0 25 0 | 32: 16 16 0 | 23: 8 7 8 | 139: 88 40 11 | 7: 0 5 2 |
| 05/06 Barnehage Grunnskole Videregående | 567: 176 295 96 | 12: 0 12 0 | 20: 4 16 0 | 17: 4 9 4 | 150: 33 105 12 | 25: 14 11 0 | 153: 42 48 63 | 15; 0 15 0 | 13: 3 10 0 | 24: 10 5 9 | 123: 63 57 3 | 15: 3 7 5 |
| 06/07 Barnehage Grunnskole Videregående | 619: 167 322 130 | 25: 10 15 0 | 13: 3 10 0 | 60: 12 12 36 | 58: 0 58 0 | 10: 7 3 0 | 208: 60 90 58 | 21: 0 21 0 | 22: 8 14 0 | 47: 21 12 14 | 140: 46 82 12 | 15: 0 5 10 |
| 07/08 Barnehage Grunnskole Videregående | 969: 351 439 179 | 34: 5 20 9 | 23: 10 13 0 | 84: 15 36 33 | 89: 31 37 21 | 0 | 259: 89 84 86 | 67: 9 58 0 | 44: 25 19 0 | 57: 27 22 8 | 283: 125 139 19 | 29: 15 11 3 |
| 08/09 Barnehage Grunnskole Videregående | 1168: 450 577 141 | 82: 22 34 26 | 11: 4 7 0 | 154: 53 72 29 | 83: 18 51 14 | 22: 3 19 0 | 266: 120 111 35 | 121: 16 105 0 | 52: 35 17 0 | 58: 22 24 12 | 293: 147 124 22 | 56: 40 13 3 |
| 09/10 Barnehage Grunnskole Videregående | 1301 | 82: 22 34 26 | 11: 9 2 0 | 129 | 92 | 47 | 232 | 175: 33 136 6 | 54: 27 27 0 | 52 | 374: 176 169 29 | 53: 31 15 7 |
| 10/11 2 prgr. Uten tall | 856* | 52 | 51 | 180 | 35 | 52 | 21 | - | - | 54 | 376 | 35 |
| Totalt i programmet: | 6047* | 287 | 148 | 659 | 521 | 176 | 1231 | 424 | 217 | 344 | 1830 | 210 |

Region: Agder

Mentor- A (veiledning av nyutdannede)

Nyutdannede: 52

Veiledere:31

Tiltaket har hatt 83 deltakere i Mentor A skoleåret 2010 / 2011:

22 nyutdannede fra barnehager

19 nyutdannede fra grunnskoler

11 nyutdannede fra videregående skoler

31 mentorer

Hovedmålet med arbeidet i Mentor A:

- Å opprettholde og videreutvikle arbeidet med nyutdannede i samarbeid med barnehage- og skoleeiere.
- Å tilpasse modellen slik at den er i tråd med føringer fra Utdanningsdirektoratet ved å arrangere fellessamlinger og erfaringsdeling for mentorer og nyutdannede i barnehager og skoler på Universitet i Agder.
- Å styrke kvaliteten i lærerutdanningene ved å tilbakeføre erfaringer fra deltakerne i Mentor A til lærerutdanningene.

Samarbeid mellom Universitet i Agder og barnehage - og skoleeiere

Mentor A har en referansegruppe bestående av utdanningsdirektørene i Aust- og Vest Agder og representanter for KS, Utdanningsforbundet, Aust Agder Fylkeskommune, Kristiansand kommune, barnehagesektoren og Universitetet i Agder. I tillegg har barnehage – og skoleeierne og Universitetet i Agder et forum for informasjon og samarbeid: Skoleeierforum. Her er Mentor A et fast tema.

Ansvar

Det er Institutt for Pedagogikk som er faglig ansvarlig for utdanningen Veiledningspedagogikk for mentorer ved instituttleder Astrid Birgitte Eggen: astrid.b.eggen@uia.no
Prosjektleder for tiltaket Mentor A er Kari Repstad: kari.g.repstad@uia.no

Mentor A- programmet for 2010/2011 så slik ut:

Mentor A ved Universitetet i Agder tilbyr aktiviteter rettet mot nyutdannede og Mentorer. Aktivitetene vil organiseres i henholdsvis "Forum for nyutdannede" og "Mentorforum".

Det vil være tre samlinger for nyutdannede og tre samlinger for mentorer. Hver samling vil inneholde en felles økt med et tema som er aktuelt for både nyutdannede og mentorer. Deretter deles forsamlingen og mentorer og nyutdannede har separate samlinger. De nyutdannede deles i tre grupper: Barnehage, grunnskole og videregående skole.

"Mentorforum"

Mentorene får først et heldagskurs i det å være mentor, deretter får de to halve dager som er delt i to, en innføring i et aktuelt tema, og en erfaringsutveksling

"Forum for nyutdannede"

De nyutdannede lærerne tilbys tre halve dager som blir delt i innføring i et aktuelt tema og erfaringsutveksling.

Region: Hedmark og Oppland

Veiledning av nyutdannende lærere og førskolelærere

Nyutdannede: 51

Veiledere: 34

Antall veiledere i regionen (10-11) (evt. anslagsvis)

Det er totalt 34 erfarne lærere som har vært mentorer/veiledere for nyutdannede. Av dem har 21 veilederutdanning.

Antall kommuner som har nyutdannede som deltar (10-11)

I kommunene Hamar, Ringsaker, Elverum (+Stor-Elvdal), Gjøvik, Lillehammer, Tynset, Alvdal og Tolga var det i alt 55 nyutdannede som fikk tilbud om å delta på veiledningstiltaket. Av disse var det 51 som fullførte veiledningsopplegget. I følge vår registrering var det i tillegg til kommunene over 17 andre kommuner som startet planleggingen av veiledningsopplegg for nyutdannede lærere

Organisering av tiltaket:

Kommunene har samarbeidet med både hverandre, høgskolen, mentorene og de nyutdannede om utvikling av organiseringsformer, og de har hatt en åpen innstilling til å endre oppleggene på bakgrunn av erfaringer som gjøres underveis. Alle kommunene har gjennomført både individuelle veiledninger og gruppeveiledninger.

Modell for samarbeid med kommunene

Høgskolen i Hedmark har prioritert samarbeid, dialog og møter mellom høgskolen og skole- og barnehageeiere i Hedmark og Oppland. Implementering av veiledning for nyutdannede lærere kom godt i gang i 5 av høgskolens 6 partnerkommuner. Dette har bidratt til at stadig flere skoleeiere har ønsket å samarbeide om planleggingen av veiledningstiltak for kommende skoleår 2011-2012.

Erfaringer/evaluering

Høgskolens 5 partnerkommuner har evaluert sine veiledningsordninger. Skoleeierne er svært fornøyde med erfaringene som er gjort i egne kommuner. De framhever at veiledning for nyutdannede har vært et utbytterikt tiltak som har vært svært lærerikt for alle parter. Skoleeierne har prioritert veiledningstiltaket høgt, og det kommer tydelig fram i veiledernes og de nyutdannedes evalueringer.

Kontaktperson for utdanning: Marit Bjorvand Børresen

Kontaktperson for tiltak/ordning/program: Solveig F. Aasen

Nyutdannede: 180

Veiledere: 45

Organisering av tiltaket:

Høgskolen i Bergen, Høgskolen Stord/Haugesund, NLA høgskolen og Universitetet i Bergen samarbeider om NyiH og dekker ulike målgrupper, kommuner og regioner for veiledning av nyutdannede lærere i Hordaland. Andre samarbeidspartnere er Fylkesmannen i Hordaland, KS, Hordaland fylkeskommune, kommuner og lokale samarbeidspartnere i bl.a. skoler og barnehager.

Mål for arbeidet:

- Utvikle samarbeid med barnehage- og skoleeiere i Hordaland ved å invitere til dialog og samarbeid om gode veiledningsordninger.
- Spre informasjon og kunnskap om nyutdannedes situasjon, profesjonsutvikling, og veiledning i skole og barnehage, og kunnskap om kvalitativt god veiledning.
- Tilby skole/barnehage eiere og skole/barnehage ledere i alle regioner i hele Hordaland samarbeid om tilrettelegging av veiledningsordning for nyutdannede lærere.
- Skape møteplasser for nyutdannede lærere for faglig påfyll, erfaringsutveksling og faglig refleksjon for å støtte nyutdannedes profesjonelle utvikling.

Samarbeid mellom lærerutdanning og skole/barnehage eier om organisering av oppdraget:
Bergen kommune og omkringliggende kommuner:

NLA og HIB har et særlig definert ansvar for disse kommunene. Barnehage- og skoleeiere er blitt kontaktet, og det er etablert et godt grunnlag for samarbeid og fordeling av roller og ansvar. Arbeidsfordeling mellom barnehage-, skoleeiere og utdanningsinstitusjonene har vært at arbeidsgiver har ansvar for veiledning av nyutdannede og utdanningsinstitusjonene har gitt tilbud om møteplasser for nyutdannede lærere.

Videregående skoler i Hordaland:

For UIB er Hordaland fylkeskommune samarbeidspartner skoleeier for videregående skole. Høsten 2010 ble mye av arbeidet fokusert på å utvikle samarbeid med Hordaland fylkeskommune som skoleeier. Hovedinnholdet i samarbeidet var da knyttet til informasjon og støtte ved innføring av obligatorisk veiledning i videregående skole i Hordaland. Videre ble dette samarbeidet utviklet i samarbeid med skoleeier, å tilby møteplasser for nyutdannede lærere og veiledere i videregående skole.

Hardanger, Sunnhordland:

UIB og HSH har etablert kontakt med skole/barnehageeiere på kommunenivå, samt med videregående skoler i kommunene i Sunnhordland, Jondal og Odda. HSH og UIB har samarbeidet og bl.a. deltatt på møter med styringsgruppa FOS (Forum for oppvekst i Sunnhordland). UiB og HSH har gjennomført møter i kommunene Odda, Etne, Bømlo, og Stord, på videregående skoler og i kommuneadministrasjonen. UIB og HSH har hatt møter med skoleansvarlig i kommunene, på videregående skoler og i kommuneadministrasjonen. UIB og HSH har i samarbeid med kommunene tilrettelagt nettverksmøter i Rosendal for kommunene Odda, Ullensvang, Etne, Jondal. På Stord har det vært tilrettelagt nettverksmøter for Stord, Bømlo, Fitjar og Sveio.

Voss og Indre Hardanger:

NLA og HIB har samarbeidet bl.a. med leder for kursregionen (8 kommuner) i Voss og Indre Hardanger om å arrangere nettverkssamlinger på Voss for nyutdannede lærere og veiledere, fra

grunnskole til videregående skole. Rektorer og repr. i ledelse på kommunalt nivå i de ulike kommunene har også vært invitert til samlingene. Det har vært arrangert en samling i Ulvik for skolesjefer og rektorer i 8 kommuner i Voss og Indre Hardanger.

Modell /Ulike modeller for gjennomføring

Veiledning på egen arbeidsplass: I samarbeid med eier har intensjonen vært at de nyutdannede skal få veiledning på egen arbeidsplass.

Nettverkssamlinger: De ulike institusjonene har gitt tilbud fra 4- 6 samlinger for nyutdannede og veiledere. Tema for samlingene har vært bestemt i samarbeid med de nyutdannede, med utgangspunkt i deres behov og ønsker.

Seminarer og konferanser: NLA, UIB, og HSH arrangerte 25. mars en felles konferanse for alle nyutdannede lærere, skole/barnehageeier i kommuner de hadde ansvar for totalt 75 deltakere. HIB arrangerte et dagsseminar for nyutdannede 7.april, totalt 45 deltakere. NyH deltok aktivt på en større Gnist konferanse i Hordaland november 2010 for alle skoleeiere og skoleledere i Hordaland, der fokuset var spesielt på veiledning av nyutdannede lærere. Lærerutdanningsinstitusjonene v/ NyiH bidro med innlegg og informasjon. På Fylkesmannens samling for barnehage- og skolefaglig ansvarlig i kommunene i Bergen 25. - 27. mai 2011 bidro NYiH med faglige innlegg og informasjon om veiledning av nyutdannede lærere.

Evaluering

NyiH har fått gode tilbakemeldinger på de ulike tiltakene ved samlinger, konferanser og samarbeidsordninger vi har deltatt i. Mange nyutdannede melder fra om at de har fått systematisk veiledning på egen arbeidsplass, noen får sporadisk oppfølging og mange har ikke fått veiledning på egen arbeidsplass.

Vi har kommet et stykke på vei med å utvikle samarbeid med barnehage- og skoleeier, men vi ser det som nødvendig i 2011/12 å fortsette utviklingen av påbegynt samarbeid med barnehage- og skoleeier, ved den enkelte kommune/fylkeskommune. Samarbeidet bør ha et spesielt fokus på å bistå barnehage- og skole eier og ledere med faglig støtte i implementering av veiledningsordning, og samarbeid om å tilby møteplasser for nyutdannede og veiledere. Når nytilsatte, nyutdannede førskolelærere fra høsten 2011 skal få en rett til veiledning i barnehage, vil vi rette et ekstra fokus på og videreutvikle samarbeid med barnehageeiere om veiledningsordninger for nyutdannede førskolelærere. Vår vurdering er at det er tar tid å spre informasjon og implementere en veiledningsordning i skoler og barnehager.

Nyutdannede: 35

Veiledere:

Mål for arbeidet

Målet med arbeidet dette studieåret har først og fremst dreid seg om å forsøke å få til holdningsendring og igangsetting av veiledningssystemer for nyutdannede lærere på kommunenivået. Gjennomgående mål for 2010-2011 har vært satt opp med sikte på å etablere varige ordninger for veiledning, som en gjennomføring av det som gjelder for nyutdannede lærere i stortingsmelding 11 (2008-2009). HiNE og UiN har også hatt som mål å jobbe for rekruttering til mentor/veilederutdanning; "mentorer for veiledning av nyutdannede lærere.

Gjennom tiltaket "veiledning av nyutdannede lærere og førskolelærere" har institusjonene også vært med å støtte arbeidet med en digital veiledningsplattform der et opplegg med nettbasert veiledning av nyutdannede lærere inngår som et delområde. Nettveiledningen er et samarbeidsprosjekt mellom Universitetet i Nordland, Høgskolen i Nesna, Universitetet i Tromsø og Universitetet i Oslo.

Utdanning av mentorer/veiledere

Oppstart- og erfaringsseminarene som har vært gjennomført høst 2010 og vår 2011 har i tillegg til nyutdannede også hatt med aktuelle mentorer/veiledere og ledere fra ulike nivå, men det er fortsatt få barnehager og skoler som har institusjonalisert faste ordninger. Kompetanseopplæringen i veiledning for mentorer/veiledere har vektlagt veiledningskompetanse og profesjonskompetanse, fokus på hva de nyutdannede møter av utfordringer, erfaring med mentorsystem fra andre land, krav til en sidestilt rolle samtidig som de skal bidra til å "løfte" den nyutdannede i sitt refleksjonsnivå både i startsituasjonen og i en livslang læring.

Aktivitet 2010 - 2011

I nordlige del av Nordland har Universitetet i Nordland gjennomført møter med Bodø kommune og i fire RKK regioner nord i fylket. Høsten 2010 gjennomførte Bodø kommune sammen med Universitetet et oppstartseminar og et erfaringsseminar for 35 nyutdannede førskolelærere og lærere og deres mentorer/veiledere og rektorer/styrere. Et evalueringseminar for disse vil bli gjennomført på Universitet i juni 2011.

Resultatene og tilbakemeldingene på, og aktuelle problemstillinger fra, disse møtene og seminarene er blitt ivare tatt videre på lærerutdanningsinstitusjonene i forhold til møter med dekan og studie- og praksisledelse. Dette for å intensivere høgskolen og universitetets medvirkning i å få eiere og ledere til å introdusere og implementere system for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Informasjon om tiltaket ivaretas også gjennom tiltaksrapporten.

Lærerutdanningsinstitusjonene arbeider for å få egne faglærere mer ut til barnehager og skoler, både for å drive faglig nettverksbygging mot enhetenes ansatte og for å utvikle praksisnære forsknings- og utviklingstiltak. Studielederne og praksislederne er trukket direkte inn i tiltaket for å få inn signaler om videre utvikling av utdanning og praksis og oppfølging av nye lærere i barnehage og skole.

Evaluering av tiltaket -erfaringer og utfordringer.

- Samarbeidet mellom lærerutdanningsinstitusjonene og de øvrige aktørene går bra.
- Mange barnehage – og skoleeiere og ledere som har medvirket har sett betydningen av å få et system for veiledning av nyutdannede på plass, men i flere kommuner i Nordland har vi brukt mye tid på å få forståelse for at arbeidet med å få et system for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere er viktig. Dårlig kommuneøkonomi brukes som et argument for å ikke prioritere arbeidet med dette.
- Skal systemet implementeres på en god måte må tids- og fagressurser ved den enkelte enhet formaliseres.

Region: Nord-Trøndelag

Veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere

Nyutdannede: 52

Veiledere:

| <u>Deltakelsen har vært:</u> | Grunnskolen | Barnehage | Andre skoler |
|------------------------------|-------------|-----------|--------------|
| Antall gjennomført | 30 | 18 | 4 |
| Antall skoler/barnehager | 13 | 10 | 1 |
| Via mentorutdanningen ca. | 12-16 | 13-16 | 3-5 |

Nyutdannede lærere som har gjennomført vårt program fra starten i 2004 er:
Ca. 95 allmennlærere, ca. 75 førskolelærere og 5 andre lærere.

Deltakelse i Mentor-/veilederutdanningen krever prosjektoppgave med beskrivelse av veiledning av nyutdannede eller annen godkjent veiledning.

Kommunene Stjørdal, Verdal, Inderøy; Levanger og Steinkjer har deltatt i vårt program. Vi har også via Mentorutdanningen hatt deltakere fra andre kommuner. *Kommunenes utgifter ved veiledning av de nyutdannede lærere har vi ikke oversikt over. Dersom vi antar ca.4000 kr pr. veiledet vil det tilsa ca. 200.000 kr.*

Mål og organisering samt samarbeid med kommunene

- Kommunene og andre eiere av skoler og barnehager er selv ansvarlige for å organisere veiledning av nyutdannede lærere.
- HiNT tilbyr å støtte til kommuner / eiere i dette arbeidet, men er ikke ansvarlige for den direkte veiledningen. Med ulik formalisering i kommunene har vi i liten grad kontroll med omfang samt vilkår for nyutdannede og veiledere som deltar.
- Vi vil bistå kommunene og andre eiere i arbeidet med å styrke lokal veilederkompetanse, for slik å gjøre dem i stand til å etablere ei sjølstendig veiledningsordning. Det inkluderer også seminarer og annen kompetanseheving.
- Intensjonen er å hjelpe den enkelte lærer/førskolelærer med strategier for å håndtere utfordringer fra egen praksis, og dele erfaringene innen egen gruppe. Det legges vekt på deltakernes praksishistorier som grunnlag for veiledningsprosessene.
- Metodegrunnetilpasser de behov som situasjonen forutsetter.

De deltakende nyutdannede lærerne har i noen grad deltatt på felles seminarer med sine veiledere i mentorutdanning. Gjennom mentorutdanningen er det etablert en logg- og oppgavekultur som sikrer at erfaringene fra veiledningsprosessene dras med i det videre arbeid.

Erfaringer og evaluering

Det har gjennomgående vært positive responser fra de nyutdannede på mulighetene til å ta opp allmennpedagogiske og allmenndidaktiske problemstillinger. De fagdidaktiske tema har vært påfallende fraværende.

Kontaktpersoner:

Grethe Friedrich, studieleder.
grethe.friedrich@hint.no

Endre Kanestrøm, høgskolelektor.
endre.kanestrom@hint.no

Nyutdannede:

Veiledere:

Universitetet i Oslo – ILS

ILS videreførte modellen fra 2009-2010 med satsning på nyutdannede lærere i videregående skole og med samlinger ute på enkeltskoler i lærernes arbeidstid. Prosjektgruppen, ledet av amanuensis Geir Knudsen, har også i år trukket veksler på intern kompetanse i gjennomføringen av kursene, og samtidig brukt skoleledere, erfarne lærere og annet skolepersonell til relevante temaer. Nytt av i år var det tette samarbeidet med Høgskolen i Akershus (HiAk).

Prosjektet har i år også fokusert sterkere på kontakten med skolene og den lokale veiledningen som tilbys. Prosjektgruppen gjennomførte skolebesøk på de fleste av de involverte skolene for å skape dialog omkring lokale ordninger for veiledning av nyutdannede, for å se ulike løsninger, og eventuelt veilede de skolene som hadde kommet kortere i arbeidet med å utvikle veilederkompetanse og gode ordninger for veiledning.

Rammene for prosjektet og kurspakken ble utviklet i samarbeid med prosjektgruppen for tiltaket ved HiAk ledet av Vigdis Hult, Utdanningsetaten i Oslo og Akershus Fylkeskommune.

Deltakerne

Totalt deltok 21 nyutdannede lærere fra 13 videregående skoler på kurset. 15 av deltakerne kom fra videregående skoler i Akershus fylke og 6 fra skoler i Oslo. 2 av deltakerne kom fra yrkesfag, men det var flere som underviste en eller flere klasser i fellesfag på yrkesfaglige studieretninger. Det var et krav om deltakelse på minimum 50 % av samlingene for å få godkjent kurset og motta kursbevis. 20 av 21 fullførte kurset ut ifra disse kriteriene.

Deltakerne ble delt inn i basisgrupper for diskusjon, samarbeid om oppgaver og erfaringsutveksling. Det viste seg at det lokale veiledningstilbudet varierte sterkt – fra fadderordninger uten definerte rammer til strukturert veiledning definert av skoleleder – og halvparten av deltakerne oppga at de ikke mottok noen form for lokal veiledning.

Innhold og omfang

Kursopplegget for de nyutdannede har bestått av totalt 6 samlinger i perioden november til mai, hvorav fire halvdagssamlinger, 1 heldagssamling, og ett todagersseminar (internatsamling).

Prosjektet har også videreført erfaringene med bruk av mikroundervisning fra tidligere år. Dette ble benyttet som ett element på todagersseminaret, hvor filming av undervisningssekvenser ble benyttet som utgangspunkt for refleksjon og diskusjon i basisgruppene.

Samlingene i kursrekken har lagt opp til høy grad av aktivitet fra deltakerne, med arbeid i par/grupper, plenumsdiskusjoner, oppgaver, rollespill m.m.

De nyutdannedes deltakelse i planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet

Temaene for de ulike delene av kurset ble bestemt i samarbeid mellom ILS, HiAk, Utdanningsetaten i Oslo og Akershus fylkeskommune. Valg av arbeidsmåter og vinklingen på de ulike temaene har senere blitt tilpasset deltakernes ønsker og behov, ut ifra tilbakemeldinger og evalueringer underveis i kurset.

Prosjektgruppen har i samarbeid med HiAk gjennomført skolebesøk på over halvparten av de involverte skolene. Her ble det invitert til samtaler mellom representanter fra prosjektet, ledelsen ved skolen og den/de nyutdannede med veileder der det var aktuelt. Skolens syn på veiledning, nåværende veiledningsordninger og eventuelle planer om utvikling av tilbudet for nyutdannede var utgangspunkt for samtalene. På skolebesøkene forsøkte man å finne et tidspunkt hvor den/de nyutdannede også kunne delta med sine synspunkter. Tilbakemeldingen fra de nyutdannede viser at deltakerne er fornøyd med kursopplegget, og at de opplever det som nyttig å delta i nettverksarbeid med andre nyutdannede lærere. Deltakerne var spesielt fornøyd med den tette koblingen til skolene og todagersseminaret.

Samarbeid og erfaringsdeling

Det har vært etablert kontakt mellom tiltak og utdanning, og leder for mentorutdanningen ved ILS, universitetslektor Anne Kristin Dahl. Prosjektgruppen har også hatt løpende kontakt med nettverkets arbeidsgruppe for vår region. Gruppen har også deltatt på nasjonalt nettverksmøte på Stiklestad i desember 2010 og Oslo i mars 2011, samt internasjonal konferanse om nyutdannede lærere i Oslo i mars 2011.

Det har vært et tett samarbeid med ledelse og lærerstab ved de tre skolene hvor det ble holdt kurs. Prosjektgruppen ved ILS har også spilt videre på kontaktpersoner i videregående skole fra tidligere kursrunder, og benyttet seg av disse ressurspersonene inn i kurspakken. Samarbeidet med disse partene har styrket kursets faglige grunnlag, så vel som tilknytningen til skolehverdagen.

Evaluering og videre oppfølging

Tilbakemeldingene fra de nyutdannede viser at kursopplegget har vært et nyttig og viktig tiltak. Deltakerne oppgir at dette har gitt dem nødvendig oppfølging og videreutviklet deres kompetanse som klasseledere og lærere. Den tette koblingen til skolene har bidratt til å gi kursene stor relevans for de nyutdannedes arbeidshverdag.

Kursets viktighet blir understreket av veiledningssituasjonen i de videregående skolene. Over halvparten av de nyutdannede som deltok i prosjektet mottok ingen form for veiledning på arbeidsplassen, og kurstilbudet ble derfor den eneste oppfølgingen de hadde. Dette stemmer også over ens med de resultatene som kom frem i undersøkelsene fra KD og Utdanningsforbundet våren 2011.

Prosjektgruppen vurderer skolebesøkene som et produktivt element i prosjektet. Møtene bidro til å skape dialog omkring veiledningen, og på noen skoler ble det meldt om iverksetting av tiltak etter at prosjektgruppen hadde vært på skolebesøk. Dette var også de skolene hvor utviklingen av slike ordninger hadde kommet kortest. Møtene ga også nyttige innspill til lærer- og mentorutdanningene ved HiAk og ILS.

Prosjektgruppen ønsker at veilederne trekkes med i større grad i neste gjennomføring, og ser behov for å følge opp veilederne med egne kurs/nettverkstiltak. Samarbeidet mellom ILS og HiAk har bidratt til å løfte prosjektet, og den samlede kompetansen mellom de to institusjonene har vært en ekstra fordel i planleggingen og gjennomføringen av kursopplegget.

Prosjektet ønsker å videreutvikle samarbeidet med skolene. Nettverk mellom nyutdannede og veiledere er viktig for erfaringsdeling og kan bidra til kvalitetsutviklingen av de lokale veiledningstilbudene. Samarbeidet med skoleleder/personalansvarlig på skolene har vært nyttig, og bør bli enda tydeligere i kommende år. Samarbeidet mellom utdanningsinstitusjon og skoleledelse er viktig for å utvikle veiledningskompetanse og gi de nyutdannede lærerne en best mulig overgang fra utdanning til yrke.

Nyutdannede:

Veiledere:

Antall studenter, studiets varighet og omfang.

Studieåret 2010 - 2011 har Universitetet i Stavanger (UiS) ved institutt for allmennlærerutdanning og spesialpedagogikk gitt tilbud om veilederutdanning 15 + 15 studiepoeng i overensstemmelse med det nasjonale rammeverket. Studieemne A er et grunnstudium på bachelornivå, mens studieemne B er et påbyggingsstudium på masternivå. I tillegg ble det gitt tilbud om et tilleggsemne C på 5 studiepoeng for de veilederne som har utdannet seg innenfor den gamle modellen med 10 studiepoeng.

Totalt har 219 studenter fått utdanning innen de ulike studietilbudene. Matrisen gir en oversikt over fordelingen av studenter på de ulike utdanningene, og på de ulike studietilbudenes varighet og omfang.

| | Antall studenter | Studiets varighet og omfang |
|---------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>Høst 2010</i> | <i>90</i> | <i>Tilleggsemne C på 5 stp start avsluttet okt.2010</i> |
| <i>Høst 2010/Vår 2011</i> | <i>108</i> | <i>Studieemne A grunnstudium (15stp) avsluttet mars 2011</i> |
| <i>Høst 2010/Vår 2011</i> | <i>21</i> | <i>Studieemne B påbyggingsstudium (15 stp.) avsluttet april 2011</i> |

Når det gjelder studentenes tilhørighet – barnehage, grunnskole eller videregående skole, er fordelingen følgende:

| | <i>Barnehage</i> | <i>Grunnskole</i> | <i>Videregående skole</i> |
|-----------------------|------------------|-------------------|---------------------------|
| <i>Studieemne A</i> | <i>38</i> | <i>61</i> | <i>7</i> |
| <i>Studieemne B</i> | <i>2</i> | <i>20</i> | <i>1</i> |
| <i>Tilleggsemne C</i> | <i>13</i> | <i>75</i> | <i>2</i> |

I studieemne A kommer deltakerne fra 10 ulike kommuner. I studieemne B kommer deltakerne fra 6 ulike kommuner og i tilleggsemne C fordeler deltakerne seg på 14 kommuner. Sist men ikke minst er også fylkeskommunen representert.

Organisering av studiet

Større geografisk spredning blant deltakerne i 2010 – 2011 har krevd andre måter å organisere veilederutdanningen på enn det vi har gjort tidligere når studentene arbeidet i kommuner nær Stavanger. Av den grunn valgte vi å legge noen av utdanningstilbudene ut i distriktene i samarbeid med kommunene, slik at deltakerne slapp lang reise og utgifter til vikar og lignende.

Innen studieemne A har vi gitt tre studietilbud. Et ble gitt sør i fylket (for kommunene Klepp, Time, Hå og Eigersund), og to ble gitt ved UiS hvor det ene primært var rettet mot barnehagen.

Innen studieemne B ble det gitt et tilbud ved UiS.

Tilleggsemne C ble gitt som tilbud ved UiS, i Karmøy, Tysvær og i Suldal kommuner.

Ansvarlige:

Brit Hanssen brit.hanssen@uis.no

Sissel Østrem sissel.ostrem@uis.no

Institutt for grunnskolelærerutdanning, idrett og spesialpedagogikk

Inger Benny E. Tunglund inger.b.tungland@uis.no

Institutt for førskolelærerutdanning

Informasjon om utdanningen ved UiS finnes på nettsiden

<http://www.uis.no/studietilbud/laererutdanning/>

Region: Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal

Rettleiing av nyutdanna

Nyutdannede:

Veiledere:

Høgskulen i Sogn og Fjordane og Høgskulen i Volda samarbeider både om tiltaket «Rettleiing av nyutdanna» og rettleiingsutdanning for å kvalifisere lokale rettleiarar for nyutdanna lærarar. Samarbeidet blir opplevd som viktig for forankring og kvalitetsutvikling både i utdanning og tiltak.

Høgskulen i Volda

Høgskulen har hatt som målsetting å styrke samarbeid mellom høgskule og kommune for å stimulere igangsetting og utvikling av lokale rettleiingstilbod. Nettverksmøte med deltakarkommuner i dei ulike regionane i fylket har vore gjennomført med barnehage- og skuleeigar, leiarar/styrarar og rettleiarar. Med god deltaking frå påmeldte kommune, har møta blitt opplevd som viktige for å styrke samarbeid, kunnskap og innsats på dette området. Det har vore arrangert fagsamling for nyutdanna og rettleiarar med vel 50 deltakarar, av totalt ca 65 påmeldte i fylket. Samarbeid med Oppvekst- og utdanningsavdelinga hos Fylkesmannen i Møre og Romsdal er etablert. Høgskulen deltar på aktuelle samlingar i haust.

Mentorutdanning del 2 er gjennomført haust 2011 med ca 30 studentar i samarbeid mellom Høgskulane i Sogn og Fjordane og Volda. Rettleiing/mentorutdanning del 1 blir etter planane sett i gang våren 2012. Vi ser at elleve av tolv rettleiarar i tiltaket «Nytt på nytt» har minst 15. stp rettleiingsutdanning. For våren 2012 er det planlagt nye nettverksmøter med kommunane, nettverkssamling for rettleiarar og fagsamling for nyutdanna og rettleiarar. Styrarar og rektorar blir invitert etter ønske. Det er ønskeleg å få til ei fylkessamling med aktuelle samarbeidspartnarar der ein får retta merksemd mot rettleiing i utdanning og yrke.

Høgskulen i Sogn og Fjordane

HiSF har hausten 2011 hatt fokus på kartlegging av planar og program for nyutdanna nyttilsette i kommunane. HiSF vil ta utgangspunkt i kommunane sine planar, og analysere planane med fokus på korleis rettleiing av nyutdanna nyttilsette vert organisert og gjennomført. Målet for HiSF sitt arbeide det komande året er å støtte kommunane i arbeidet med å få utarbeidd gode planar, samt få gjennomført ei kompetanseheving av rettleiarar utan mentorutdanning. I kommunane er det om lag 50 nyttilsette i skular og barnehagar i år, og 7 lærarar har nyleg fullført mentor 2 utdanning. For å få til eit samarbeid med kommunane, har høgskulen delteke på eit oppvekst- og utdanningsmøte med dei kommuneansvarlege. Vi har gjennomført eit gruppeintervju med mentor 2 studentane, for å få innspel på korleis ein kan bruke mentorfunksjonen ute i kommunane. HiSF ønskjer å rette merksemda mot temaet: «korleis rettleiing til nyutdanna nyttilsette kan medverke til utvikling for heile skulen og barnehagen.» HiSF skal i februar 2012, saman med Fylkesmannen i Sogn og Fjordane, arrangere regionale samlingar for rettleiarar utan mentorkompetanse. I tillegg vil der blir arrangert ei fylkessamling i april 2012, eit tilbod til både rettleiarar, nyutdanna nyttilsette og kommuneansvarlege.

Hege Fimreite
Høgskulen i Sogn og Fjordane

Asvor G. Klokkehaug
Høgskulen i Volda

Region: Sør-Trøndelag

NY- tiltaket i Sør-Trøndelag

Nyutdannede: 54

Veiledere: 15

Ny-tiltaket har som hovedmål å utvikle og gjennomføre et veiledningsprogram for nyutdannede lærere/førskolelærere i Sør-Trøndelag, samt å høste og dokumentere erfaringer med slik veiledning. Med tilleggsbevilgningen i november/desember 2010 ble målsettingen utvidet til å angå tiltak som løfter fram arbeidsgivers ansvar for å følge opp den nyutdannede og nytilsatte læreren.

NY-tiltaket inngår som en del av prosjektet *Utvikle samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner og skole-/barnehageeiere*. Det er skrevet avtaler om varige samarbeidsformer mellom NTNU/PLU og Sør-Trøndelag fylkeskommune og Trondheim kommune, der veiledning av nyutdannede lærere er ett avtalepunktene. For å styrke samarbeidet med de øvrige kommunene i fylket hadde prosjektleder og ledere for prosjektet ved DMMH og HIST/ALS, møter med skoleledere/skoleansvarlige i fire av fem regioner i fylket.

NY-tiltaket er organisert med en styringsgruppe og en prosjektleder. Program for lærerutdanning ved NTNU er ansvarlig for tiltaket og oppnevner prosjektleder. I styringsgruppen er det foruten prosjektleder, én representant DMMH, HiST/ALT, Fylkesmann i ST, Utdanningsforbundet i ST, Trondheim kommune og KS i Midt-Norge.

Våren 2010 ble nær 700 lærere/førskolelærere uteksaminert ved hhv. HiST/ALT (156), DMMH (210) og NTNU/PLU (321). Antallet nyutdannede lærere i fylket i 2010/2011 anslås til å være rundt 50 førskolelærere, 50 grunnskolelærere og omlag 20 lærere i videregående opplæring.

NY-tiltaket i 2010/2011 omfattet et samarbeid med 10 kommuner om veiledning av 32 førskolelærere og 22 lærere i grunnskolen. Erfaringer tilsier at en liten andel av disse hadde oppnevnt lokale veiledere. Veiledningsordningen synes å være mest utbredt i barnehagene, og vi vurderer antall veiledere til å være rundt 15. Hovedmodellen i tiltaket er å kombinere veiledning på skolen/i barnehagen og veiledning i fellesskap på campus. Etter hver samling gjennomføres en nettbasert enquête som har til hensikt å fange opp deltakernes utbytte og erfaringer med veiledningen i fellesskap (samlinger), deres evaluering av utbytte/erfaringer med den lokale og den eksterne veiledningen. Et stort flertall (rundt 80 %) av deltakerne i veiledningstiltaket ved HiST/ALT mener de har hatt *Svært godt utbytte/Meget godt utbytte* av tiltaket. Sluttevalueringen av tiltaket ved DMMH viser at deltakernes utbytte av samlingene på campus er svært godt. Mellom 80 og 90 % mener de har *Meget godt utbytte* av disse samlingene.

Vi registrerer at oppslutningen om veiledningstiltaket er størst blant førskolelærerne, mens nyutdannede lærere i videregående opplæring i svært liten grad søker tilbudet. Vi erfarer at rekrutteringen av deltakere (spesielt nyutdannede lærere i grunnskolen og i videregående opplæring) begrenses av to hovedfaktorer: De nyutdannede ser det som problematisk å delta i samlinger på campus, ettersom det innebærer at de blir borte fra undervisning og andre arbeidsoppgaver på skolen. Rektorene rapporterer at de nyutdannede er forespurt om å delta i tilbudet, men at de nyutdannede takker nei. Begrunnelsen er at de nyutdannede oppfatter tilbudet som en

ekstrabelastning i en ellers hektisk og krevende hverdag. Hovedforklaringen kan være at skoleledelsen/skoleeier ikke har utarbeidet nødvendige planer for hvordan følge opp nyutdannede lærere.

Kontaktpersoner er Ranveig Lorentzen (DMMH), Kari Mathisen (HiST/ALT) og Gunnar Engvik (NTNU/PLU).

Nyutdannede: 376

Veiledere:

Mål/spesiell satsing skoleåret 2010/2011

Program for veiledning av nyutdannede lærere er helt eller delvis innarbeidet i en betydelig del av kommunene i vår region som et tiltak for å rekruttere og beholde nyutdannede lærere. Fortsatt er det mange kommuner i vår region som ikke deltar og som kun har mer eller mindre tilfeldig oppfølging av nyutdannede. KDs forventninger om at alle nyutdannede lærere skal få veiledning fra 2010-2011 (St.meld.nr.11, 2008-2009) og avtale mellom KD og KS (05.02.09) innebærer at vår region i 2010-2011 har satsset spesielt på å:

- Utvikle og implementere varige systemer for veiledning av nyutdannede lærere i skoler og barnehager i kommunene i regionen
- Etablere nettverk for erfarne veiledere som veileder nyutdannede lærere.

Utfordringene dette studieåret har vært å komme i dialog med administrasjonen i mindre kommuner for å lage gode systemer. En av begrunnelsene for at en del mindre kommuner ikke er i gang med veilederordningen er blant annet at det ikke har vært nyutdannede lærere ansatt på mange år.

Modell for veiledning av nyutdannede lærere.

Det er utviklet ulike lokale modeller avhengig av den enkelte kommunes særegne ønsker og behov. Hovedmodellen er at nyutdannede får veiledning både individuelt og i grupper av erfarne lærere som er kolleger på egen arbeidsplass eller på en annen barnehage/skole, og som har eller er i gang med å få formell kompetanse i veiledning. Veilederne har blitt valgt som lokale veiledere av barnehage-/skoleeier eller styrer/rektor. Det brukes ulike veiledningsmodeller, bl.a problemorientert veiledning individuelt eller i gruppe, reflekterende team og strukturerte støttegruppemodeller. Det å skille mellom daglige fadderoppgaver og veiledningsoppgaver for veileder er fremdeles sentralt i programmet.

Høgskolens veilederteam har prioritert å følge opp på gruppeveiledning, både fordi det gir gode muligheter til felles kompetanseutvikling og fordi de nyutdannede selv uttrykke at det er godt å møte andre i samme fase i yrkeslivet som de selv. Det gir også lærerutdanningene bedre muligheter for å tilbakeføre de nyutdannedes erfaringer til utdanningene når vi møter et større antall nyutdannede.

Representanter fra Høgskolene har også deltatt på møter med representanter for kommunene og skal ha et strategi- og erfaringsmøte med representanter for barnehage- og skoleeier. I tillegg har det gjennom hele året vært mail- og telefonkontakt med barnehage- og skoleeierne.

Samarbeid og erfaringsdeling/–spredning

Det er gjennomført rekrutteringsmøter med skole- og barnehageeiere, rektorer/styrere i videregående opplæring, grunnskoler og barnehager. Det er også stor vilje til erfaringsspredning og informasjon om modellutvikling på tvers av kommunene. Avgangsstudenter er godt informert og det er brukt plakater, foldere, film, brev, e-post, telefonkontakt, annonser i lokalaviser og åpne informasjonsmøter på høgskolene for å gjøre programmet kjent. Rekrutteringen har foregått gjennom hele året, men intensiveres i april, mai og juni. I noen kommuner er det også nødvendig med rekruttering i august og september på grunn ansettelsesrutinene.

Region: Troms og Finnmark

Veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere i nord

Et felles prosjekt for Høgskolene i Finnmark og Tromsø og Universitetet i Tromsø

Nyutdannede: 35

Veiledere: 29

Vi holder fast ved våre mål fra 2003 som omfatter både de nyutdannede, arbeidsplassene, barnehage- / skoleeiere og lærerutdanningsinstitusjonene; å bidra til økt kvalitet for alle parter.

Vi har videreført og utvidet vår studietilbud på 15 stp., som ligger på masternivå. Det strekker seg over et år og omfatter samlinger, oppfølging av ekstern veileder fra universitet eller høgskole, utvikling av tekster og arbeid på nettet. Sentralt i studiet er at veilederstudenten har oppfølging av en nyutdannet lærer eller førskolelærer. Samlingene har vært fordelt mellom Tromsø, Harstad og Alta.

Årets deltakere: Nyutdannede 35, veiledere fra skole og barnehage 29.

- Finnmark fylkeskommune
- Finnmark fylke: Alta kommune
- Troms fylke: Harstad og Tromsø, Studentsamskipnaden i Tromsø

22 studenter har levert eksamensmappe i Veiledning for nyutdannede lærere (Del 1). I tillegg har 20 studenter tatt 5 stp for å bygge på vårt forrige veiledertilbud på 10 stp. Emnet er helt nettbasert.

Erfaringer:

Det er fortsatt store endringer fra år til år mht hvilke skoler/barnehager som deltar. Det blir derfor også mer tilfeldig om vi klarer å bruke eller holde kontakten med tidligere utdannede veiledere. Med store avstander innafor enkelte kommuner er det heller ikke alltid like lett å gjenbruke utdannede veiledere fra tidligere år.

Når det gjelder utviklingen av møteplasser for de nyutdannede, har vi valgt å invitere de nyutdannede til to av samlingene i vårt studietilbud. Det har vært noe varierende deltakelse fra denne gruppa, men om lag 30 - 35 nyutdannede har deltatt. Men et eksempel som viser sårbarheten er at noen kommuner har vedtatt vikarstopp, da rammes denne gruppa – for de er ikke studenter.

Vi registrerer en markert positiv effekt på arbeidsplasser hvor lederne tar ansvar for tilrettelegging og oppfølging av veiledningen. Der de nyutdannede blir stående alene, er det lett å melde seg av, om en støter på problem i løpet av prosjektåret. Vi ser også at det er uheldig at skoler/barnehager overlater til den nyutdannede å bestemme om en skal delta eller ei.

Kontaktpersoner:

Anne Harriet Berger - anne.h.berger@uit.no

Rachel Jakhelln: rachel.jakhelln@uit.no

Helene Jakobsen: Helene.Jakobsen@hifm.no

Mai Brit Helgesen: Mai.Helgesen@hifm.no

Kirsten Sivertsen Worum: kirsten.worum@uit.no

Liv Carstens Knudsen: liv.carstens.knudsen@uit.no