



VEILEDNING FOR NYUTDANNEDE LÆRERE
- BARNEHAGE, GRUNNSKOLE OG VIDEREGÅENDE OPPLÆRING

ÅRSMELDING

Høst 2013-Vår 2014



Innholdsfortegnelse

<i>Forord</i>	2
Region: Agder (Aust- og Vest-Agder)	3
Region: Hedmark og Oppland	4
Region: Hordaland	5
Region: Nordland	8
Region: Nord-Trøndelag	10
Region: Oslo og Akershus	12
Region: Rogaland	15
Region: Sogn og Fjordane, Møre og Romsdal	16
Region: Sør-Trøndelag	18
Region: Telemark, Østfold, Vestfold, Buskerud	19
Region: Troms og Finnmark	21

Forord

Dette er en forkortet utgave av årsmeldingene fra veiledningsordningene for 2013/2014. Den viser en oversikt over mål, innhold, organisering og omfang av de regionale veiledningsprogrammene. I Norge utvikles veiledningsordningene i samarbeid mellom lokale/regionale aktører i sektoren og universiteter/høgskoler som gir lærerutdanning. De 11 regionale veiledningsordningene viser et mangfold av modeller for oppfølging av nye førskolelærere og lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring.

Nettverket for veiledning av nyutdannede lærere finansieres av Kunnskapsdepartementet, og har i oppgave å ivareta samarbeidet mellom høgskolene/universitetene når det gjelder utvikling, kvalitet og forskning. Nettverket er en møteplass og bidrar til å gi en samlet dokumentasjon av den nasjonale satsingen på veiledning av nyutdannede.

Nettverket veiledning av nyutdannede lærere består av kontaktpersoner som arbeider med oppfølging av nyutdannede ved universitet og høgskoler som gir lærerutdanning, eller ansatte som forsker på feltet. Nettverket utgir årlig resultatrapporter og årsmeldinger. I tillegg bidrar kontaktpersonene i nettverket med ulike former for dokumentasjon og forskning på feltet. Vi viser til nettverkets nettside <http://www.nyutdannet.no> der man kan finne mer informasjon om arbeidet i programmene og i nettverket, samt rapportene i sin helhet.

Høgskolen i Telemark leder nettverket. Vi har bearbeidet rapportene fra de ulike regionene og samlet disse i denne årsmeldingen for 2013/2014.

Eva Bjerkholt

Faglig koordinator
Høgskolen i Telemark

Tonje Brokke

Administrativ koordinator
Høgskolen i Telemark

Mentor A gjennomføres i nært samarbeid med barnehage- og skoleeiere.

Faggruppe for utdanning: Barnehage- og skoleeiere i Aust- og Vest Agder har sammen med Universitetet i Agder et samarbeidsforum, Faggruppe for utdanning der Mentor A tas opp. Mentor A også blitt en del av GNIST og GLØD- samarbeidet gjennom samarbeidet med utdanningsdirektørene og en representant for KS.

Mentor A, Veiled av nyutdannede deltar på Arbeidslivsdagen ved Universitetet i Agder og på Avslutning for studenter ved barnehagelærerutdanningen og lærerutdanningene

Samlinger på Universitetet i Agder Mentor A, Veiledning av nyutdannede, i Aust- og Vest Agder, organiserer samlinger for nyutdannede og mentorer på Universitetet i Agder. For å gjennomføre disse samlingene har vi laget et team med en innleder som også underviser på Universitetet i Agder og erfarne lærere ansatt i barnehage og skole. Disse er ledere for erfaringsdelingen med de nyutdannede.

Samlingene er gratis for deltakerne. Det er en enkel servering på samlingene fordi alle kommer direkte fra jobb og noen har reist langt for å delta.

Temaene på samlingene ble valgt ut på grunnlag av erfaring fra tidligere samlinger og innspill fra deltakerne selv. På den siste samlingen har vi lagt opp til at deltakerne selv skal komme med ønsker om temaer. De forslagene som til nå er kommet inn og som har vært behandlet i skoleåret 2013/ 2014 har vært mer av de temaene som står på programmet: Klasseledelse, ledelse i barnehage, den vanskelige samtalen, de stille og de ville barna og ungdommene. For skolen har det også vært ønske om vurdering og arbeidsmåter.

På grunn av matriseorganiseringen på Universitetet i Agder er Mentor A lagt til Avdeling for lærerutdanning. Utdanningen av mentorer for nyutdannede til Institutt for Pedagogikk. De har ikke gitt noe tilbud om utdanning i skoleåret 2013/ 2014.

Deltakere i Mentor A

Vi hadde en innleder på hver samling i tillegg til 4 veiledere /erfaringsdelere.

Antall nyutdannede og mentorer som har deltatt på samlingene i Mentor A, skoleåret 2012-2013: 60

Barnehager: 27 11 kommuner

Skoler: 27 Aust Agder: 24

 Vest-Agder: 36

Kari G. Repstad

Navn på barnehage- og skoleeiere som inngår i samarbeidet

Følgende barnehage- og skoleeiere inngår i samarbeidet om veiledning for nyutdannede i Hedmark og Oppland:

Hamar kommune, Ringsaker kommune, Elverum kommune, Trysil kommune, Åsnes kommune, Stange kommune, Tynset kommune, Alvdal kommune, Tolga kommune, Os kommune, Folldal kommune, Rendalen kommune, Gjøvik kommune, Gran kommune, Lillehammer kommune, Vågå kommune, Søndre Land kommune, Nordre Land kommune, Østre Toten kommune, Vestre Toten kommune og Hedmark fylkeskommune ved Ringsaker videregående skole.

To regioner samarbeider om veiledningstiltakene. Det er Nord-Østerdal-regionen med Tynset kommune som hovedaktør i samarbeidet og Gjøvikregionen der Gjøvik kommune er hovedaktøren i samarbeidet. I tillegg til det tilbyr Elverum kommune veiledningstjeneste til Trysil kommune. Samarbeidet med fylkesmannen i både Hedmark og Oppland har bidratt til et enda sterkere fokus på å jobbe strategisk i planlegging av oppfølging av barnehageeiere.

Antall nyutdannede som får veiledning i Hedmark og Oppland

Det er innhentet informasjon fra barnehage- og skoleeiere gjennom postmottak, og via fylkesmennene til private barnehageeiere. Det er rapportert fra i alt 30 kommuner, 10 private barnehager og 1 i post uten avsender, og 2 videregående skoler.

Det er rapportert i alt 153 nyutdannede fra Hedmark og Oppland; 80 lærere fra i alt 18 kommuner, 59 førskolelærere fra 13 kommunale og 8 private barnehager og 14 lærere fra videregående opplæring.

Antall veiledere

Det er rapportert 55 veiledere med veiledningskompetanse, 17 er under utdanning og 12 er uten veilederutdanning. Dette utgjør totalt 84 veiledere.

I tilbakemeldingen fra eierne ser vi at noen har registrert alle lærere med veilederkompetanse, og ikke kun de veilederne som har hatt veiledningsoppgaver for nyutdannede inneværende år. Dette gir imidlertid et bilde av den totale veiledningskompetansen i kommunen, men det kommer ikke fram hvordan denne kompetansen brukes når det ikke er tilsatt nyutdannede lærere. En annen svakhet ved kartleggingen er at det ikke kommer fram om veilederkompetansen er på 30 eller 15 studiepoeng.

Solveig F. Aasen
Prosjektleder Veiledning for nyutdannede
Høgskolen i Hedmark

Leder av styringsgruppen: Prorektor Kristian Helland, NLA Høgskolen.

Leder av arbeidsgruppen: Prosjektkoordinator Anne Christine Aandahl, Høgskolen Stord/Haugesund.

Følgende høgskoler/universitet samarbeider i dette prosjektet: Høgskolen i Bergen (HiB), Høgskolen Stord/Haugesund,(HSH) NLA Høgskolen (NLA), Universitetet i Bergen.(UiB)

Utdrag av rapporter fra den enkelte høgskole/universitet:

Resultatrapport 2013-14 for Høgskolen i Bergen

Arbeidsområde - tiltak:

- * Informasjonsbrev til kommunene er sendt for opprettholdelse av kontakt og samarbeid.
- * Prioritert samarbeid med Bergen kommune (i samarbeid med NLA). Møter med ledelsen. Samarbeid- og planleggings møter med skole – og barnehage ledere. Utarbeidelse av planer. Deltatt på samlinger med nyutdannede og veiledere.
- * Seminar for nyutdannede med veiledere i Hordaland (i samarbeid NyiH).
- * Deltatt på nasjonalt nettverkssamlinger.
- * Støttet implementering på barnehagesektoren Bergen Kommune.
- * Jobbet aktivt mot ledelsen i Bergen kommune på skolenivå. Støttet implementering i skole i Ytrebygda/Fana.
- * Deltatt på samling om samarbeid GNIST. Deltatt på GLØD samling.

Resultatrapport for 2013-2014 fra Høgskolen Stord/Haugesund

Arbeidsområde - tiltak:

- * Leder arbeidsgruppen hatt ansvar for 2 arbeidsgruppemøter m/innkalling, sakliste, referat
- * Leder arbeidsgruppen har deltatt på 2 styringsgruppemøter
- * Leder arbeidsgruppen har hatt ansvar for utarbeiding av 2 formelle skriv til alle kommuner i Hordaland
- * Leder arbeidsgruppen har hatt ansvar for program, deltakerlister og ledelse av seminar med 150 påmeldte. (program i vedlegg)
- * Leder arbeidsgruppen har hatt ansvar for å skrive utkast til søknad og rapportert fra egen institusjon
- * Har arrangert samarbeidsmøte med Au Gnist Hordaland og arbeidsgruppen Ny i Hordaland
Som kontaktpersoner ved egen institusjon har vi:
 - hatt faglig innlegg på samling for nye barnehagelærere i to kommuner
 - hatt møte med grunnskolegruppen i Forum for Oppvekst i Sunnhordland (FOS) og møte m/faglig innlegg med kommunalsjefene i region Midt-Hordaland
 - gjennomført halv studiedag med avangsstudenter GLU om «Profesjonalisering av yrkesstarten»
 - deltatt på 2 nasjonale nettverkssamlinger for veiledning av nyutdannede

- kontaktpersonene har ansvar for veiledertutdanning på egen institusjon – HSH

Resultatrapport for 2013-2014 fra Universitetet i Bergen.

Arbeidsområde og antall involverte:

Inneværende skoleår har 67 nye lærere og 34 veiledere vært registrert på tiltaket.

Universitetet har i løpet av høsten og våren organisert veiledningssamlinger i hele Hordaland.

De fleste samlingene har vært lokale eller regionale, med 5-25 deltakere. Innholdet har variert etter målgruppens ønsker og behov.

I tillegg til nye lærere og deres veiledere har vi også rettet oppmerksomheten mot skoleledere. For effektiv implementering av gode veiledningsordninger for nye lærere i videregående skole mener vi det er avgjørende å få ledergruppen med på laget. Det er derfor gledelig at 20 skoleledere har hatt kontakt med tiltaket i 2013-14. UiB har også vært med å organisere større, fylkesvise veiledningssamlinger med et bredt faglig innhold. Som et supplement til samlingene får alle involverte fortløpende, aktuell informasjon og linker via vårt digitale nettverksforum på internett. Vi har også publisert informasjon om tiltaket på Hordaland Fylkeskommunes internsider for ansatte i fylket.

Vi har gjennom året hatt god dialog og utstrakt møtevirksomhet med Opplæringsavdelingen i Hordaland Fylkeskommune, hvor vi har lagt strategier og planer for hvordan vi på best mulig måte kan nå våre mål om at alle nyutdannede lærere i videregående skole skal få veiledning. «Ny i Hordaland» har også hatt god kontakt med private videregående skoler og deres eiere. Disse har også deltatt på samlinger. Universitetet i Bergen har deltatt aktivt på nettverkssamlinger i Stavanger og Oslo.

Rapport fra NLA Høgskolen, 2013-2014

Kort og punktvis oversikt over arbeid som er utført, avtalt og planlagt.

Til våre samarbeidspartnere /skole og barnehageeiere:

- Informasjon om veiledningsordningen sendt til: Fedje, Austrheim, Radøy, Meland, Lindås, Masfjorden, Osterøy, Modalen (som sammen utgjør den interkommunale Nordhordland kompetanseregion (NKR), og Bergen. I tillegg: Askøy kommune, Øygarden kommune, Fjell kommune og Sund kommune som skoleeiere.
- Møte med skoleeierne og barnehageeierne i Nordhordland kompetanseregion, Bergen kommune (barnehageavdelingen og skoleavdelingen) og Fjell kommune (som skoleeier)
- Innhenting av oversikt fra alle kommunene over nyutdannede i skole og barnehage, samt om veiledere. Med og uten formell veilederkompetanse/ utdanning.
- Alle kommuner har fått invitasjon til veiledertutdanningen NLA høgskolen, oppstart januar 2014
- Informasjon til de kristne grunnskolene i Bergensregionen. Oppfølging primært av Danielsen skoler

Internt på NLA Høgskolen:

- Informasjon på høgskolen sine samlinger for praksisskoler og barnehager
- Alle studenter på 3.året i førskolelærerutdanningen og grunnskoleutdanningen (GLU) har fått 1 times orientering om tiltaket (veiledning av nyutdannede)
- Informasjon legges ved avgangsvitnemålet til samtlige avgangsstudenter i lærerutdanningene
- Informasjon på nettsidene og til ulike ledere internt på NLA.

Hordaland fylke/nasjonalt:

NLA har deltatt på nasjonal nettverkssamling/seminar, Stavanger, 26.-28. november, på nasjonal nettverkssamling i Oslo 27.mai, på møte med Gnist koordinator hos Fylkesmannen. Arrangert fagseminar for veiledere i hele Hordaland, 7. mars 2014 i samarbeid med alle institusjonene (HSH,UiB,HiB og NLA). Antall påmeldte ca 140.

Bergen 18.06. 2014

Kristian Helland (leder av Styringsgruppen)

Mål for arbeidet:

Målet med arbeidet har også dette studieåret først og fremst dreid seg om å forsøke å få til holdningsendring og igangsetting av veiledningssystemer for nyutdannede førskolelærere og lærere på kommunenivået. Gjennomgående mål for 2013-2014 har vært satt opp med sikte på å etablere varige ordninger for veiledning, som en gjennomføring av det som gjelder for nyutdannede lærere i stortingsmelding 11 (2008-2009) og for nyutdannede førskolelærere i stortingsmelding nr. 41 (2008-2009). UiN og HiNe har også hatt som mål å jobbe for rekruttering til mentor/veilederutdanning; "Veilederutdanning for mentorer for nyutdannede førskolelærere og lærere".

Ved de to institusjonene i Nordland har det vært arbeidet med følgende:

- Vært på "tilbudssiden" og støttet skoleeier ved implementering av system for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere.
- I samarbeid med mentorer og veiledere sett nærmere på behovet nyutdannede førskolelærere og lærere har for veiledning første året i yrket, for siden å være med på å utvikle systemet for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere.
- Belyst lærerutdanningenes utfordring mht om studentene får den kompetansen som yrket krever og påvirket til profesjonsretting av lærerutdanningene.
- Arbeidet med å få dokumentert og formidlet kunnskap og erfaringer som bringes fram gjennom tiltaket og tilgrensende aktivitet.

Innhold i tiltaket veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere:

- Gjennom møter med barnehage- og skoleeiere og ledere i barnehage og skole, medvirke til implementering av system for veiledning av nyutdannede i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Systemet ønskes utviklet til et varig, standardisert og kvalitetssikret opplegg som alle nyutdannede førskolelærere og lærere skal få møte på sin første arbeidsplass.
- I nært samarbeid med barnehage- og skoleeiere arrangere oppstart, midtveis - og erfaringsseminarer for nyutdannede førskolelærere og lærere, mentorer og lokale veiledere og rektorer/styrere, og med Regionalt kompetansekontor (RKK) der det er naturlig.
- Møter med dekan, studieledelse og praksisledelse ved universitetet og høgskolen med det formål å utvikle mer målrettet organisering av arbeidet for å fremme profesjonsrettet lærerutdanning.
- Videreføre kontakt og samarbeid med Utdanningsforbundet Nordland, KS Nordland, skole- og barnehageeiere, RKK og andre med sikte på informasjon om tiltaket.
- Utvikle eget informasjonsskriv og delta i møter med informasjon om tiltaket til avangsstudenter ved universitetet og høgskolen og til barnehage- og skoleeiere.
- Gjennom forsknings- og utviklingsarbeid, og implementere disse erfaringene i studieplanarbeid i førskole- og lærerutdanningene. (St.meld.11, 2008 - 2009).

Aktivitet 2013 – 2014:

I nordlige del av Nordland har Universitetet i Nordland gjennomført møter med Bodø kommune og i fire RKK regioner nord i fylket. Høsten 2013 gjennomførte Bodø kommune sammen med

Universitetet et oppstartseminar og et midtveis/erfaringsseminaret for 23 nyutdannede lærere og førskolelærere og deres mentorer og veiledere samt inspektører, rektorer og styrere. Høgskolen i Nesna har videreført samarbeidet med RKK – Rana regionen og nettverket for nyutdannede førskolelærere, grunnskolelærere og deres mentorer. I september 2013 ble det gjennomført et oppstartseminar for de nyutdannede og deres mentorer. Videre har det vært planlagt og gjennomført to samlinger til i nettverket. De nyutdannede og deres mentorer har også fått tilbud om å delta «gratis» på Hine sin årlige «Den gode lærer» - konferansen. Siste samling for nettverket, mai 2014, ble avlyst pga. sykdom.

Resultatene og tilbakemeldingene på, og aktuelle problemstillinger fra, disse møtene og seminarene er blitt ivaretatt videre på lærerutdanningsinstitusjonene i forhold til møter med dekan og studie- og praksisledelse. Dette for å intensivere universitetets og høgskolens medvirkning til å få eiere og ledere til å introdusere og implementere system for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. Informasjon om tiltaket ivaretas også gjennom tiltaksrapporten.

Lærerutdanningsinstitusjonene arbeider fortsatt med å få egne faglærere mer ut til barnehager og skoler, både for å drive faglig nettverksbygging mot enhetenes ansatte og for å utvikle praksisnære forsknings- og utviklingstiltak. Studielederne og praksislederne er trukket direkte inn i tiltaket for å få inn signaler om videre utvikling av utdanning og praksis og oppfølging av nye lærere i barnehage og skole.

Evaluering av tiltaket -erfaringer og utfordringer:

- Samarbeidet mellom lærerutdanningsinstitusjonene og de øvrige aktørene går bra.
- Mange barnehage – og skoleeiere og ledere som har medvirket ser betydningen av å få et system for veiledning av nyutdannede på plass, men i flere kommuner i Nordland bruker vi fortsatt mye tid på å få forståelse for at arbeidet med å få et system for veiledning av nyutdannede førskolelærere og lærere er viktig. Dårlig kommuneøkonomi brukes som et argument for ikke å prioritere arbeidet med dette.
- Skal systemet implementeres på en god måte må tids- og fagressurser ved den enkelte enhet formaliseres.

I studieåret 2013-14 har vi av praktiske grunner sett oss nødt til å se prosjektet «Veiledning av nyutdannede lærere» i en sammenheng med «Utdanning av veiledere for nyutdannede, nytilsatte lærere og førskolelærere». Det begrunnes ut fra følgende forhold:

1. Intensjonen har vært å gi støtte til og utvikle *systemet* (skoleeier og barnehageeier) til å oppøve kompetanse innen veiledning og samtidig utvikle aktiviteten i tråd med nasjonale føringer. I praksis virker det slik at rekrutteringen til våre veileder- og mentorutdanninger har dels vært initiert av skole- eller barnehageeier og dels på enkeltstudenters eget initiativ. Denne erkjennelse underbygger at aktiviteten innen dette feltet må, og kanskje bør sees som en mer integrert virksomhet – dvs. at våre studenter blir våre ambassadører og døråpnere til operativ praksis.
2. Aktiviteten som våre *veileder- og mentorutdanninger* (15 + 15 stp) genererer gjennom våre praksisordninger, blir en naturlig aktivitet inn i prosjektet «Veiledning av nyutdannede lærere. Her jobber vi både med individuelle og gruppebaserte aktiviteter. Dessuten står erfaringslæring sterkt i vår utdanning og med de arbeidsmodellene vi har utvikla, vil dette også ha stor og bred anvendelse i barnehagen og skolens ulike støttende arbeidskulturer.
3. Skole- og barnehageeier har vanskelig for å skille utdanning og støttedfunksjonen, noe vi oppfatter som naturlig og kanskje til fremme for den nasjonale målsettinga om å få etablert autonome kulturer for veiledning og støtte til nyutdanna, så vel i barnehage som skole.

HiNT har dette året vært i kontakt med samtlige kommuner, mer og mindre. Aktiviteten er åpenbart prega av at kommunene skifter fokus fra tid til anna. Veiledning for nyutdanna er lett å selge og møter lite motstand. Derimot har vi et inntrykk av at det er en virksomhet som må pleies, ikke minst fordi vi konkurrerer med så mange innsatsområder som også forutsetter oppmerksomhet. Noe av den konkurrerende aktiviteten er statlig initiert – eks. den pågående ungdomstrinnsatsninga. Et anna fenomen er at flere barnehager og skoler befinner seg ulikt i løpet med å implementere manualstyrte, evidensbaserte programmer for utvikling av bedre praksis.

Dette studieåret har vi valgt å fordele engasjementet til utvalgte kommuner. Aktiviteten har geografisk fordelt seg godt mellom nord- og sørdelen av vårt vidstrakte fylke. Ytre Namdal har fortsatt vært vanskelig å få innlemma i samarbeidet, til tross for invitasjoner. Satsingen i Namdalen (indre og midtre del) har vært en ubetinget suksess. Vi har ikke hatt deltakelse fra private skoler. De videregående skoler har fortsatt en noe lav representasjon, men like fullt har vi aktivitet innen flere videregående skoler. Vi har gjort en del offensive tiltak for nettopp å skape mer aktivitet inne de videregående skolene, og fester håp til at dette vil bære frukter.

Prosjektet Nyutdannede lærer og Veileder- og mentorutdanninga er hos oss organisert under studielederområdet for grunnskolelærerutdanning. Siden forrige år, har vi bevisst samordna mer av denne aktiviteten sammen med andre *inn ganger* som HiNT har til Nord-Trøndelag fylkes skole- og barnehageeiere. Som eksempel kan nevnes at fylkets største ungdomsskole er med i første pulje av «Ungdomstrinn i utvikling». I *det* prosjektet utfordra vi skolen om å bygge opp en kultur for veiledning og støtte, og inviterte skolens ansvarlige gruppeledere – 13 lærere – om å utvikle en kompetanse, en struktur og kultur for veiledning og

mentoring som øremerka favner nyutdanna spesielt, men skolens hverdagslige praksis generelt. Invitasjonene ble godt mottatt og HiNT har gjennom hele skoleåret hatt tett oppfølging.

Vi har holdt kurs for alle lærere fra grunnskolen i samme kommune, men tema veiledning og utviklingsstøtte. Aktuell kommune følges fortsatt opp.

Høgskolen har over flere år hatt samarbeid med førsteamanuensis Marit Ulvik ved UiB. Til hennes årlige seminar inviteres kommunene til å delta. I vår hadde vi seminar der nyutdanna lærere og barnehagelærere meddelte sine erfaringer, med påfølgende dialog. Seminaret var annonsert åpent med deltakelse fra kommunene.

HiNT har over flere år brukt veileder- og mentorutdanningene til å veilede studenter. Vår egenart kan ikke - som andre, mer befolkningstette regioner - invitere nyutdanna til større samlinger. Til det er avstandene for store og vi er dessuten noe usikre på hvilken effekt det skulle hatt. Derimot arbeider vi for at våre studenter får etablert et veiledningsbegrep og blir seg bevisst barnehage- og skoleeiers ansvarsrolle. Intensjonen er å bistå kommunene og andre eiere i arbeidet med å styrke lokal og regional veilederkompetanse, for slik å få operasjonalisert sjølstendige veiledningsordninger. Det inkluderer generelt opplysningsarbeid, gi tilbud om deltakelse ved lokale kurs/seminarer og generelt være åpen for andre kompetansefremmende tiltak.

HiNT vil så langt råd er tilby individuell støtte til operative veiledere. Det tenkes da på ulike tilnæringsmåter/strategier for å håndtere opplevde utfordringer fra egen praksis. Sentralt i dette er å bistå med tilrettelegging av arbeidsmodeller for erfaringslæring i kollegagrupper. Metodevalg tilpasses de behov som situasjonen forutsetter.

Aktivitet

	Grunnskole	Barnehage	Videregående skole
Antall nyutdanna som får/har fått veiledning inneværende skole-/barnehageår	22	9	10
Antall veiledere med utdanning	20	11	34
Antall veiledere under utdanning	2	1	
Antall veiledere uten utdanning	1	1	30

Levanger, 30.10.2014

Endre Kanestrøm

Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Universitetet i Oslo

Faglig og administrativt ansvar: Anne Kristin Dahl, ILS

Faglig bidragsytere: Eli Lejonberg, stipendiat ILS, Tove S. Hunskaar, leder for universitetsskoleprosjektet, ILS, May-Britt Fløgstad, Ullern vgs og mentorer i Oslo og Akershus

Samarbeidspartnere

Utdanningsetaten i Oslo (UDE), Akershus fylkeskommune, nettverksledere for vgs i Akershus (3): Region Romerike, Region Follo og Region Asker og Bærum, skoleledere ved videregående skoler og noen ungdomsskoler i Oslo og Akershus

UH: Høgskolen i Oslo og Akershus, avd. YFL, Kjeller: Solfrid Nymark og Norges Idrettshøyskole, NIH: Astri Andresen

Aktuelle tall

Akershus fk:	Antall nyutdannede (vgs): ca 160	Antall veiledere: ca 90
Oslo:	Antall nyutdannede: ca 290	Antall veiledere: ca 260

Arbeidet i 2013/2014 har vist at det er mange synergieffekter som gir muligheter for erfarings- og kunnskapsdeling, for utnyttelse av kompetanse, for samarbeid på mange arenaer. Prosjektleder er fagansvarlig for veilederutdanningen ved UiO sammen med Eli Lejonberg (3 studieemner) Begge bidrar med mye under-visning og tilrettelegging på veilederutdanningen og på PPU/Lektorprogrammet. Dette gir et godt grunnlag for å skape læringsarenaer og møteplasser, gode relasjoner, identitetsbygging og nettverk. Bidragsyterne har ansvarsoppgaver på ulike felt, også innenfor forskning. Dette er med på å legge til rette for og utvikling av praksis både for nye lærere, for mentorene og for ILS-ere. Vår store aktivitet i regioner og på enkeltskoler er solide bidrag for å skape varige strukturer for veiledning og skoleutvikling. Det bør også nevnes at ettersom veilederutdanningen benytter metoder for skoleutvikling (FoU) som aksjonslæring og *Lesson Study*, får mentorene gode redskaper til nettopp analyse av undervisning, verktøy i utvikling av undervisning og veiledning i dette. På samlinger med mentorer og nye lærere har dette stått sentralt. Vi har benyttet Akershus- og Osloskolens egne mentorer i slike delingsøkter. Nettverket vårt av mentorer begynner å vokse seg stort. Vi ser behov for å bygge tettere nettverk for å opprettholde og videreutvikle mentorenes kompetanse. Mentoring kan være et ensomt arbeid.

Aktivitetssområder: Erfaringene fra inneværende skoleår er *svært positive*. Vi opplever en mye større interesse fra begge skoleeiere, Utdanningsetaten i Oslo og Akershus fk, og fra mange skoleledere.

Informasjon til studenter på PPU/Lektorprogrammet: Forelesinger om veiledning i praksis og ny som lærer, om forventninger til skolens ordninger i Oslo og Akershus. Forelesinger og seminar om profesjonsutvikling. Universitetsskolene har fått ekstra oppfølging (13 skoler)

Studentarrangement: Informasjon/innlegg/forelesing - bidrag på Studentutvalgets arrangement (Lektorprogrammet)

Åpne mentorsamlinger (dialogseminar): Vi har arrangert to åpne mentorsamlinger (31.10. og 3.4) med deltakere: nye lærere, mentorer med og uten veilederutdanning, skoleledere og –eiere, og fra UH. Vi er stolte av den enorme interessen – og av gode, relevante program.

Facebookgruppe Mentor2Mentor: Hit inviteres alle som tar veilederutdanning og ellers alle som ønsker å være medlem. Her legges informasjon om samlinger, aktuell litteratur og forskning, medlemmers utfordringer osv. Gruppen har mange medlemmer

Skoleeiere: ILS har bidratt på flere møter, samlinger og kurs for ledere i regi av både i Oslo og Akershus. Tilbakemeldingene er at vår kompetanse er helt nødvendig - på ulike nivåer. Prosjektleder har også vært observatør på Utdanningsetatens 50-timers kurs for nye lærere.

Regionsamlinger: ILS har deltatt på mange regionsamlinger i samarbeid med HiOA: Solfrid Nymark

Enkeltskoler: ILS har deltatt i møter, verksteder, samlinger med ledere, mentorer og nye lærere ved mange skoler. Vi bidrar ved å skape strukturer og ordninger, møteplasser for kommunikasjon, utfordringer, problematiseringer, utvikling for alle parter – også for ILS.

UH: Også dette året har ILS hatt et svært godt samarbeid med HiOA/Solfrid Nymark

Veilederutdanningen: Vi ser helt klart fordelene og synergiene ved at det er samarbeid mellom Veiledning av nyutdannede, LU og veilederutdanningen ved instituttet – *Profesjonsutvikling*.

Mentorer: ILS henter mye kompetanse fra mentorer i skolen til ulike arrangement på campus og på skolesamlinger.

Anne Kristin Dahl

Norges Idrettshøgskole – seksjon for kroppsøving:

- Antall nye lærere

Norges idrettshøgskole hadde 13 nyutdannede lærere med i tiltaket i studieåret 2013-2014. 1 lærer fra barnetrinn, 8 fra u-trinn, 3 fra videregående og 2 masterstudenter. Det holdes kontakt med flere masterstudenter i kroppsøving og pedagogikk som er på vei ut i lærerjobb. Lærerne har etter invitasjon selv meldt seg til veiledning. Vi har informert alle lærernes skoleledere om samlingene, og de har fått positiv støtte til å delta i nettverket.

Vi gjennomførte de 5 planlagte veiledningssamlingene som var skissert i søknad. De forhåndsmeldte skriftlige temaene handlet om kontaktlærerrollen, IOP i kroppsøving, mobbing i skolen, demotiverte/delvis elever, tid til enkelt elever og vurderingsprosesser. På 2. samling drøftet vi vurderingsprosessen i det første semeseter som ny lærer. På 3. samling drøftet vi de største pedagogiske utfordring som ny lærer. På 4. samling 19.-20. mai deltok 9 lærere i Stavern. På programmet sto veiledningstemaer fra året, faglig påfyll og utfordringene på veien videre som lærere. Det ble kjøpt inn veiledningslitteratur til lærerne og invitert inn 2 foredragsholdere til samlingen. Den 5. samlingen var 2 dagers nasjonal forskningsskonferanse-/samling på NIH i juni. Vi har hatt individuell oppfølging av 2-3 lærere mellom samlingene. Prosjektleder og veileder holder

jevnlige møter. Seksjonens konsulent for skolepraksis administrer tiltaket. Det er planlagt veilederutdanning og veiledning for nyutdannede i 2014-2015 med det samme personale.

- Antall veiledere

Vi har hatt en uformell avtale på 3 videregående skoler med 3 øvingslærere som har veiledet både praksisstudenter og nye lærere. I forbindelse med innføring av ny Rammeplan i faglærerutdanningen vil veilederutdanning fornyes og samkjøres med tiltaket på NIH.

Prosjektleder veileder de 2 masterstudentene som nå har startet sin forskning om tiltaket nye lærere. De skriver masteroppgave i 2014-2015. 2 øvingslærere er aktuelle som både veiledere for praksisstudenter og nye lærere.

- Samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene i regionen

Norges idrettshøgskole samarbeider med UIO, ILS, HIOA og HIHM. Vi holder kontakt både gjennom tiltaket nye lærere og ser på mulighetene for nærmere samarbeid i veilederutdanningen i forbindelse med innføring av ny Rammeplan for Faglærerutdanning og PPU. Veileder har deltatt på Nasjonal konferanse i Stavanger i november. Seksjon for kroppsøving og pedagogikk deltok på møtet om studieplasser for veiledning på Hamar i januar med 3 ansatte. Det førte til midler til utdanning av veiledere på NIH. I møte med veileder på ILS i april, drøftet vi søknad- og rapportskriving og utvekslet veiledningserfaringer både i skolepraksis, i tiltaket og om veilederutdanning.

Norges idrettshøgskole

Seksjon for Kroppsøving og pedagogikk

Prosjektleder Per Midthaugen

Prosjektveileder

Astri Andresen

Rapport fra UiS om både utdanning og ordning 2013-2014

Som knutepunktfunksjon får UiS tildelt faste studieplasser over statsbudsjettet. Disse studieplassene blir fordelt på de to videreutdanningene i veiledning som UiS tilbyr knyttet til nyutdannede lærere.

- Grunnemne A (15 stp): Profesjonell veiledning for nyutdannede lærere (bachelornivå)
- Påbygningsemne B (15stp): Profesjonell veiledning i utdanning og yrke (masteremne).

Begge videreutdanningene går over to semestre, de kan ikke tas samtidig og avlagt eksamen registreres først i vårsemesteret. Kvaliteten på videreutdanningene er god og har godt omdømme¹.

19 av 26 kommuner i Rogaland har veiledere med formell utdanning knyttet til nyutdannede. Når det gjelder antall veiledere i kommunene varierer det fra en til over 100. Det er de små kommunene på øyene og i indre deler av fylket som ikke har kvalifiserte veiledere. Dekningen i fylket kan likevel sies å være gledelig. At kommuner i Rogaland er kommet langt i gode og systematiske ordninger ble vist på det årlige nettverksseminaret som ble avholdt i Stavanger november 2013.

UiS informerer om det å være ny på arbeidslivsdag for avgangsstudenter der skole- og barnehageeiere promoterer seg som arbeidsgivere. I tillegg informeres nyutdannede lærere/avgangsstudenter om mulighetene for veiledning under avslutningsmarkeringen. UiS har også lagt inn temaene *overgangen utdanning – yrke og ny som lærer* som del av undervisningen i faget pedagogikk og elevkunnskap (PEL) i studentenes tredje studieår. Øvrig informasjon, rekruttering og markedsføring skjer gjennom stillingsannonser, gjennom samtaler med styrere og rektorer, gjennom dialogmøter mellom kommuner og UiS, gjennom samarbeid med GNIST og GLØD og annen markedsføring lokalt. Dette informasjons- og motivasjonsarbeidet er et viktig ledd i barnehagers og skolars omdømmebygging, og samarbeid med UiS oppfattes som et markedsmessig fortrinn ved rekruttering av nyutdannede førskolelærere/lærere.

På bakgrunn av at Fylkesmannen vil få en tydeligere rolle knyttet til promotering av ordninger for nyutdannede lærere samtidig som de spiller en viktig rolle i forhold til kompetanse for kvalitet, vil et forpliktende samarbeid med den bredt sammensatte referansegruppen² være en nødvendig forutsetning for å videreutvikle gode løsninger for fremtidig organisering av veiledning av nyutdannede lærer i barnehage og skole både når det gjelder utdanning og ordninger.

¹ Hanssen, B og Østrem, S. (2013) *Rutinemessig plikt eller produktiv læring? En studie av praksis og arbeidskrav i en veilederutdanning knyttet til veiledning for nyutdannede lærere*. Rapporter fra UiS No.41 Studien er også publisert i UiS Brage som er universitetets åpne digitale arkiv for vitenskapelige publikasjoner <http://brage.bibsys.no/uis/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Hanssen%2C+Brit>

² Referansegruppen for veiledning av nyutdannede lærere i Rogaland består av: Sølvi Ona Gjul, utdanningsdirektør hos Fylkesmannen, Anita Olufsen, prosjektleder GLØD, Hege E. Røen, prosjektleder GNIST, Frode Ingvaldstad, rådgiver KS, Marianne Skogerbø, skolesjef Strand kommune og leder av Skoleeierforum i Rogaland, samt Inger Benny Tungland, Brit Hanssen og Birgitte Tysdal, alle UiS.

Høgskulen i Volda 2013-14, «Nytt på nytt»

Nyutdanna: 50, Rettleiarar: 8

Deltakarar:

I Møre og Romsdal har ca. 50 nyutdanna frå 10 kommunar på Sunnmøre og i Romsdal delteke i «Nytt på nytt». Det er noko variasjon i deltakande kommuner, men hovudsakleg er dei same kommunane med i tiltaket frå år til år, dersom dei har nyttilsette nyutdanna. Vi har dette året hatt samarbeid med 8 lokale rettleiarar som alle har minimum 15 stp. frå rettleiingsutdanninga ved HVO. Nokre kommunar har samarbeidd om felles rettleiar.

Samarbeid:

Høgskulen i Volda har samarbeidd med skule- og barnehageansvarlege i dei involverte kommunane om planlegging og gjennomføring av tiltaket. Dette har vore viktige fora for samarbeid, informasjon og erfaringsutveksling.

Organisering:

Høgskulen i Volda har tradisjon for å skape møteplassar for nyutdanna og rettleiarar gjennom fagsamlingar haust og vår. Dette er ein viktig møtestad der nyutdanna og rettleiarar utvekslar erfaringar og får høve til å møte andre i same situasjon.

Det har vore gjennomført egne samlingar for rettleiarane. Dette har vore viktig for å drøfte utfordringar som rettleiar og for styrking av den profesjonelle rolla.

Evaluering:

Dei ulike nivåa har vore godt nøgde med tiltaket. Det er store skilnader mellom tilrettelegging for nyutdanna og rettleiarar i kommunane, og når det gjeld avtalar om kompensasjon for rettleiarane. I mange kommunar er det framleis stort behov for avklaring av ansvar mellom ulike partar (informasjon, tilrettelegging for deltaking, avklaring av ansvar frå arbeidsgjevar, styrar/rektor, rettleiar og nyutdanna si side).

Kontaktperson for tiltak og utdanning: Gerd Sylvi Steinnes

Høgskulen i Sogn og Fjordane 2013-14: Tiltak for rettleiing av nyutdanna lærerar

Deltakarar i tiltaket: 50 rettleiarar og nyutdanna frå 11 ulike kommunar

Tal rettleiarar med 15 sp: 46, tal kvalifiserte rettleiarar med 15 + 15 sp: 4 (totalt 7 i fylket)

Deltakarar:

I Sogn og Fjordane har 11 kommunar vore inkludert i tiltaket. Dette året har færre kommunar vore involvert, men fleire rettleiarar frå dei 11 kommunane som har vore deltakande. Vi har i løpet av året samarbeidd med fire av dei sju rettleiarane som har 15+15 sp, og to av kommunane (med tre av dei sju rettleiarane) har gått saman om ei ordning basert på dette samarbeidet. Kommunane har framleis ulik organisering av oppfølginga; nokre har ein rettleiar på arbeidsplassen medan andre har ein felles i kommunen. Nokre har ein lokal rettleiar på eininga og ein ekstern felles i kommunen.

Samarbeid:

Høgskulen i Sogn og Fjordane har samarbeidd med fylkesmannen for å få kartlagt kva arbeid og oppfølging som skjer ute i kommunane. Våren fullførte 40 lærerar og førskulelærerar første 15 sp i rettleiing i to kommunar, eit samarbeidsprosjekt mellom kommuneansvarlege og høgskulen.

Organisering:

HiSF har følgd ordninga til tre kommunar spesielt dette året, to av kommunane er dei same som er presentert i udir sitt magasin. I tillegg har vi følgd opp ein annan kommune med mellom anna deltaking og presentasjonar på samlingar for dei nyutdanna, og felles presentasjon på årets lærarstemne. Høgskulen har vore i dialog med fire av dei kvalifiserte rettleiarane, og har mellom anna intervjuet den eine rettleiaren og rektoren hennar. I tillegg har høgskulen arrangert tre temadagar i to av regionane.

Evaluering:

Involverte rettleiarar frå ulike kommunar har gitt tilbakemelding om at dei er godt nøgde med tiltaket. Rettleiarar nemner spesielt at det er viktig for dei å ha støttepersonar på høgskulen med kompetanse på området.

Kontaktperson for tiltaket: Hege Fimreite, **kontaktperson for utdanning:** Ingrid Fossøy

I 2013–2014 har NY-tiltaket i Sør-Trøndelag utvidet sitt samarbeid med skole- og barnehageeiere. NY-tiltaket har etablert sju (7) arenaer:

- *Arena Nordmøre* omfatter oppfølging av nyutdannede grunnskolelærere og tilbud om utdanning av veiledere fra fire (4) kommuner, som inngår i Nettverk Nordmøre.
- *Arena Fosen-regionen* har veiledning av nyutdannede lærere og barnehagelærere samt etterutdanning av veiledere som basis. Det samarbeides med regionleder og skoleeiere i seks (6) kommuner.
- *Arena Nea-regionen* gir et tilbud om veiledning av nyutdannede grunnskolelærere og barnehagelærere. Dette er en møtearena mellom veiledere og de nyutdannede i fire (4) kommuner.
- *Arena Sør-Trøndelag fylkeskommune (STFK)* omfatter et faglig og administrativt samarbeidet om veiledning av nyutdannede lærere og utdanning av mentorer/veiledere. NTNU samarbeider med STFK om erfaringsutveksling og faglig utvikling med veiledere og ferske lærere.
- *Arena Trondheim kommune og barnehagelærere*. DMMH har i flere år samarbeidet med Trondheim kommune om veiledningsordning, som også innebærer at det etableres en arena hvor nyutdannede barnehagelærere og deres veiledere møtes.
- *Arena Trondheim kommune og grunnskolelærere*. Trondheim kommune, NTNU og HiST samarbeider om arena-samlinger hvor de nyutdannede møtes til erfaringslæring.

Arenaene er utviklet i samarbeid med regionledere, skoleeiere, regional GNIST og GLØD. Våre erfaringer viser viktigheten av at arenaene bygger på målsettinger som er utformet av Utdanningsdirektoratet og drøftet i Nettverk for veiledning av nyutdannede lærere og barnehagelærere. Videre er utformingen av innholdet i arenasamlingene tilpasset den lokale konteksten og forankret i politiske føringer og ønsker fra skoleeiere. Dette er erfaringer vi har tatt med oss fra tidligere år i prosjektet.

En annen erfaring fra NY-tiltaket i 2013-2014 er at møter mellom den nyutdannede og veileder/mentor i størst mulig grad må utvikles og ledes på skolenivå. Hovedbegrunnelsen for denne vurderingen er at samlinger med både veiledere og nyutdannede lærere krever store ressurser. Vi erfarer også at politiske beslutninger om oppfølging av nyutdannede lærere og barnehagelærere, har skapt et godt grunnlag for å videreutvikle veiledningsordninger i Sør-Trøndelag fylke og på Nordmøre. Satsingen på Nordmøre har skapt en interesse hos skoleeier og skoleledere som vi følger med stor oppmerksomhet. Erfaringene så langt tyder på at skoleeier og -leder i for liten grad har prioritert veiledning av de nyutdannede på skolenivå, og at det er tilfeldig om den nye læreren får tilbud om veiledning.

Nyutdannede som deltok i arenasamlingene i 2013–2014: Totalt 160, fordelt på 45 førskole-/barnehagelærere, 95 lærere i grunnskolen, og 20 lærere i videregående opplæring. I arenasamarbeidet inngår 14 skoleeiere i Sør-Trøndelag og fire skoleeiere på Nordmøre. I tillegg kommer sju (7) private barnehager.

Region: Telemark, Østfold, Vestfold, Buskerud Ny som lærer i barnehage og skole

Hovedsatsingsområdene har vært informasjon om veiledning av nyutdannede til avgangsstudenter ved egen institusjon, informasjon og samarbeid med eiere/arbeidsgivere/ledere i det enkelte fylke, kvalitetsutvikling av lokale veiledningsordninger og etablering og videreutvikling av nettverk og møteplasser.

Tiltaket: Ny som lærer i barnehage, skole og videregående opplæring.

Faglig koordinator: Eva Bjerkholt

Buskerud:

Knut-Rune Olsen
Høgskolen i Vestfold
(Fra 1.01.14, HBV)

Telemark:

Eva Wikstøl
Høgskolen i Telemark

Vestfold:

Liv Torunn Eik
Høgskolen i Vestfold
(Fra 1.01.14, HBV)

Østfold:

Thorbjørn J. Karlsen
Høgskolen i Østfold

Samarbeidet mellom veilederteamene ved høyskolene

Vi har over tid (siden 2003) etablert et godt faglig og administrativt samarbeid mellom høyskolene i Buskerud, Telemark, Vestfold, og Østfold. Dette året har alle teamledermøtene foregått på nett. Totalt har vi gjennomført 6 nettmøter. I tillegg til disse teamledermøtene har det vært nedsatt arbeidsgrupper for å øke kvaliteten på våre veilederutdanninger. Arbeidsgruppas arbeid skal presenteres og drøftes på fagtreff august 2014, og vil kunne få betydning for videreutvikling av tiltaket «Ny som lærer» og for kvaliteten i våre veilederutdanninger.

Samarbeid med GNIST OG GLØD

Teamlederne i de ulike fylkene har tatt initiativ til at GNIST partnerskapene og GLØD skal ha en rolle i koordineringen av veiledningsordningene og som pådrivere i arbeidet med veiledningsordninger i fylkene. I Østfold er samarbeid med fylkesrepresentanter for GNIST og GLØD etablert. De representerer tiltaket i sine fora knyttet til barnehage og skole. I Vestfold er det etablert direkte kontakt mellom GNIST og GLØD og veilederteamene. GNIST- og GLØD representantene i fylket har stått ansvarlig for og gjennomført samlinger der Høgskolen i Vestfold, private barnehageeiere og kommunale barnehage- og skoleeiere sammen har satt fokus på veiledningsordninger for nyutdannede. Ved høyskolen i Telemark har ledelsen ved fakultetet EFL vært involvert i arbeidet med både Gnist og Glød. Hovedsatsningen til Gnist Telemark har vært skolebasert kompetanseutvikling med spesielt fokus på ungdomsskolen, der temaene har vært klasseledelse, regning, lesing og skriving.

Samarbeid med fylkesmannsembetene og fylkeskommunen

Buskerud og Telemarks-teamet har i hovedsak samarbeidet direkte med fylkesmannen og fylkeskommunene. Via fylkesmannen har Buskerud-teamet kunnet nå ut til alle kommunene med sin informasjon om tiltaket, og i samarbeid med Buskerud fylkeskommune er veiledningsordning for nyutdannede innarbeidet som del av en helhetlig strategi for kompetanseutvikling. Samarbeidet mellom veilederteamene i de ulike fylkene og fylkeskommunen varierer. Til nå har samarbeid mellom den enkelte fylkeskommune og høyskoleteam vært ulikt organisert. Flere av fylkeskommunene har delegert ansvaret for å utvikle veilederordninger til den enkelte virksomhetsleder/rektor.

Samarbeid med arbeidsgivere, kommuner, barnehage og skoler, veiledere og nyutdannede

Det varierer hvorvidt det er etablert robuste samarbeidssystemer i forhold til alle arbeidsgivere og alle kommuner i våre fire fylker. I kommuner der veilederteamene kan henvende seg til den samme kontaktperson over tid, og det er etablert et system med tydelig arbeidsfordeling og roller, kommer veiledningsordninger i gang tidlig på høsten. I mindre kommuner der de ofte ikke har en fast kontaktperson er veiledningsordningen ofte i liten grad implementert som et system på kommunenivå. Derfor må «Ny som lærer» fortsatt arbeide proaktivt i forhold til kommuner og private eiere spesielt i Buskerud og Telemark for å sikre at nyutdannede får veiledning. I Vestfold og Østfold har de i år fått til et mer effektivt samarbeid.

Informasjon til avgangsstudenter

I og med at ikke alle arbeidsgivere, kommuner og fylkeskommuner har etablert veiledningsordninger for nyutdannede blir det særs viktig at høgskolene gir avgangsstudentene både skriftlig informasjon og muntlig informasjon om at de bør etterspørre veiledningsordninger som nyutdannede. Alle de fire høgskolene gir avgangsstudentene både muntlig og skriftlig informasjon. Dette gjøres ulikt via karrieredager, i samarbeid med fagorganisasjoner, karrieresenter eller som egne profesjonsdager. Lærerteamet har også informert samtlige avgangsstudenter i førskolelærer-, grunnskolelærer og PPU-utdanningene våre om veiledning av nyutdannede. Alle avgangsstudenter ved våre høgskoler får i år en folder om tiltaket veiledning av nyutdannede sammen med vitnemålet.

Nyutdannede lærere er en ressurs for skolen. Ved å tilby veiledning tror jeg skolen min vil bli en mer attraktiv arbeidsplass der nyutdannede lærere får muligheten til å finne seg selv som yrkesmenneske. Å få tak i de gode nyutdannede lærerne og gi dem tilstrekkelig veiledning til å utvikle seg i yrket, sikrer skolen god kompetanse (rektor, veiledningsstudent 2014).

UiT Norges arktiske universitet, tidligere HiF og UiT, fikk i tildelingsbrev datert 05.06.13 bevilget kr. 500.000,- til tiltaket Ny i nord. Vi har brukt kr. 350.000 og ber om å få overført restbeløpet kr. 150.000 til studieåret 2014 - 15.

Studieåret 2013-14 har vært et år med skiftende aktivitet, dette skyldes at koordinator har vært sjukemeldt over en periode som kom til å vare lenger enn opprinnelig antatt. Det har ført til et noe amputert opplegg. Mye av tida er brukt til møter med ulike samarbeidspartnere i begge fylkene. Vi avholdt et dialogseminar tidlig høst, resultatet svarte til forventningene og intensjonene. Dialogseminaret fungerer som en arena for både informasjon, erfaringsdeling og drøfting med eier- og ledernivå i fylker og kommuner. Seminaret virker rekrutterende i forhold til vårt studietilbud.

Kort om erfaringer med samarbeid mellom lærerutdanningsinstitusjonene i regionen, barnehage – og skoleeiere og andre samarbeidspartnere

Vårt gode faglige samarbeid med HiF har fortsatt etter fusjonen, prosjektgruppa til Ny i nord arbeider nå ved samme institusjon og på samme institutt, Institutt for lærerutdanning og pedagogikk (ILP). Det er økende interesse for tiltaket især fra barnehageeiere. Det er gledelig at styrere ved mange kommunale og private barnehager i Tromsø kommune rapporterer at det nå er etablert veiledning for nyutdannede i tråd med VNLs prinsipper.

Koordinator har deltatt på møter med GNIST og GLØD i begge fylkene. **I Troms har det endelig lykkes oss å etablere en begynnende dialog med KS**, vi har forsiktige forventninger om mer engasjement fra den sida i det kommende året. Samarbeidet med Utdanningsforbundet i Troms er godt. Vi forbereder etablering av veiledningsgrupper i to av våre største kommuner, Tromsø og Alta.

Antall nyutdannede som får veiledning (tiltakene må innhente denne informasjonen fra barnehage- og skoleeiere det samarbeides med)

Vi har fortsatt ikke eksakt oversikt over antall nyutdannede i vår region. Det rapporteres fortsatt at det ikke tilsettes nyutdannede, især på skoler. Samtidig tyder tilbakemeldinger fra kommuner og fylker at stadig flere tenker system for veiledning av nyutdannede, men fortsatt store variasjoner.

Antall veiledere (både de med utdanning, under utdanning og uten utdanning)

Vi har utdannet omlag 200 veiledere med 10/15 studiepoeng og 14 med 30 studiepoeng. Vi tilbyr også et 5 studiepoengs emne for dem ønsker å fylle opp sitt 10 studiepoengs emne. Siden 2010 har vi utdannet omlag 200 praksisveiledere, vel 50 med 30 stp. Disse brukes også som veiledere for nyutdannede. Vi arbeider med revisjon av våre studietilbud, for å sikre at studentene vil møte relevant tematikk både mht praksisveiledning og veiledning av nyutdannede.

Navn på barnehage- og skoleeiere som inngår i samarbeidet.

Vi har ikke hatt tiltak rettet mot spesielle kommuner eller fylkeskommuner dette året. Men har arbeidet bredt mot hele regionen, dvs Troms og Finnmark.

Vårt tiltak – Ny i nord

Vårt hovedfokus har vært å samle nyutdannede lærere og førskolelærere som blir veiledet av våre veilederstudenter. De nyutdannede har deltatt på to av samlingene i vårt veilederstudium med egne og felles aktiviteter. Våre prosjektmedarbeidere har fulgt veiledninger på arbeidsplassene, veiledet på veiledninga. Den nære kontakten med de nyutdannede har gitt impulser til videreutvikling av tiltak og studietilbud.

Vi har ikke hatt studietilbud for veiledning av nyutdannede dette studieåret, og har derfor bare hatt sporadisk kontakt med nyutdannede. Vi blir sårbare når studium og tiltak knyttes for nært sammen. I søknaden for det kommende studieåret ønsker vi å etablere grupper av nyutdannede uavhengig av studietilbud med dialogseminar som organiseringsform.

Veiledningsordning for nytilsatte nyutdannede lærere og barnehagelærere, resultater fra kartleggingen 2014 viser at veiledning av nytilsatte nyutdannede er minst utbredt blant anna i vår region, Troms og Finnmark. Vi erkjenner at det fortsatt vil være viktig å bruke de eksterne veiledningsmøtene til møter med ledere/eiersida på ulike nivå. På disse møtene søker vi å forankre veiledningsarbeidet hos ledelsen, for å gi legitimitet til arbeidet og for å bringe videre nyttige og nye erfaringer fra oppfølgings- og veiledningsarbeidet med de nyutdannede.

Tromsø 19. juni 2014
Liv Carstens Knudsen
koordinator