

VEILEDNINGSKONFERANSEN
2017

Veiledning som artefakt i studentaktiv forskning

Anne Grethe Mjøberg

Meld. St. 18, (2012 – 2013)
Lange linjer – Kunnskap gir muligheter
(Forskningsmeldingen)

Studentaktiv forskning:
«Praktisk erfaring med forsknings- og
utviklingsarbeid allerede på bachelornivå»

«En aktivitet som kan heve faglig innsikt,
motivere til videre faglig utvikling og styrke
evnen til kritisk tenkning»

43 studenter på en modul i spesialpedagogikk
Gjennomføre et FOU-arbeid

Tematikk: Matematikkvansker og kartlegging

Refleksjonsnotater

(185 sider skrevet tekst)

Før - forventning/planlegging

Underveis – erfaringer, forandring, prosess

Etter – erfaringer, kvalifisering

Fokus på
Studentenes læringsprosess
Gjennom et FOU-arbeid

Hva kjennetegner studentenes
læringsbaner som utvikles gjennom
et FOU-arbeid?

Læringsbaner

(Wittek og Bratholm 2014, s. 15)

«De læreprosessene som finner sted gjennom våre profesjonelle liv; våre måter å skape mening på tvers av de sosiale erfaringene vi gjør i ulike kontekster»

Læringsbaner

(Wittek og Bratholm 2014)

- Er dynamiske og alltid i bevegelse
- Konstitueres av hvordan redskaper brukes og tolkes
- Formes gjennom interaksjon i aktivitet
 - Læringsbaner og praksiser som kontekstoverskridende

Undervisning

«Mulighetsrom»
FoU-arbeid

Praksis

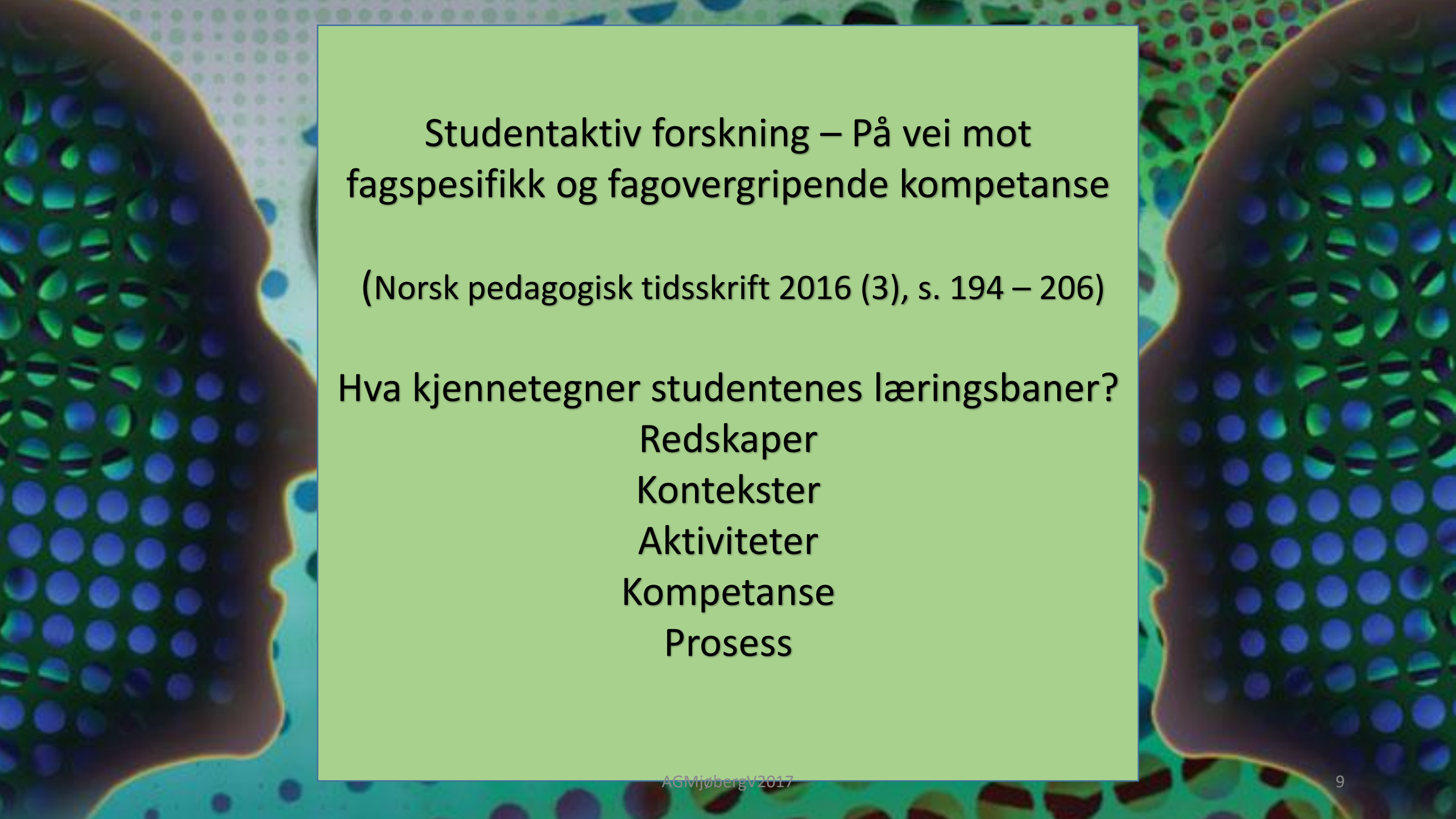
Forskning

NVivo

For å kode og kategorisere refleksjonsnotatene

Sorteringsbasert koding: Samlinger av tekstlige beskrivelser relatert til samme tematikk/kategori

Tekstnær koding: Nye kategorier
(Tjora 2012)



Studentaktiv forskning – På vei mot fagspesifikk og fagovergripende kompetanse

(Norsk pedagogisk tidsskrift 2016 (3), s. 194 – 206)

Hva kjennetegner studentenes læringsbaner?

Redskaper

Kontekster

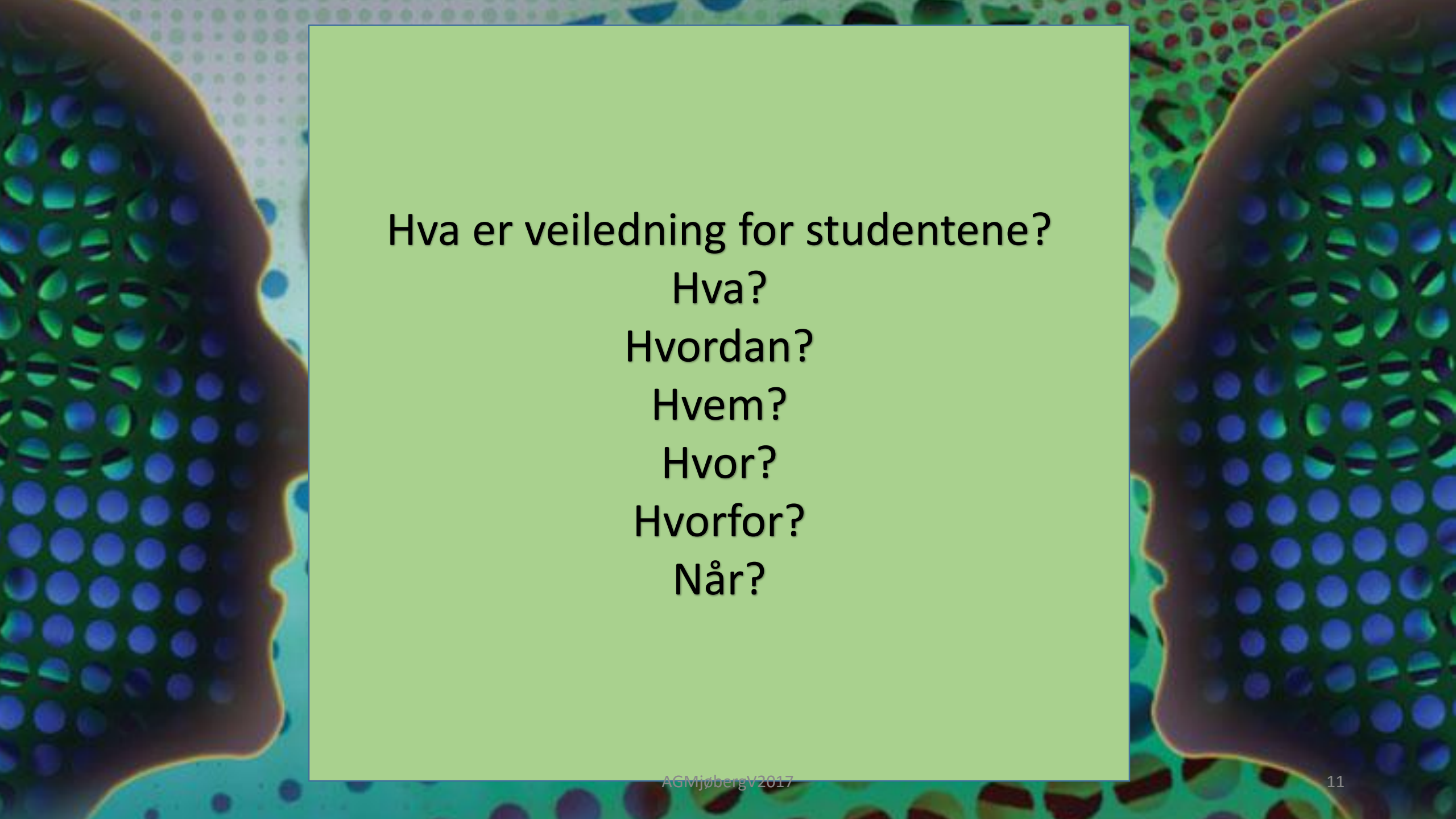
Aktiviteter

Kompetanse

Prosess



VEILEDNING



Hva er veiledning for studentene?

Hva?

Hvordan?

Hvem?

Hvor?

Hvorfor?

Når?



Hva er veiledning?

Hvilke begreper benyttes?

Sidsel Tveiten: Veiledning – mer enn ord (2013):

Bue 1973: Kvalifisering

Handal og Lauvås 1983 og 1990: En form for
undervisning

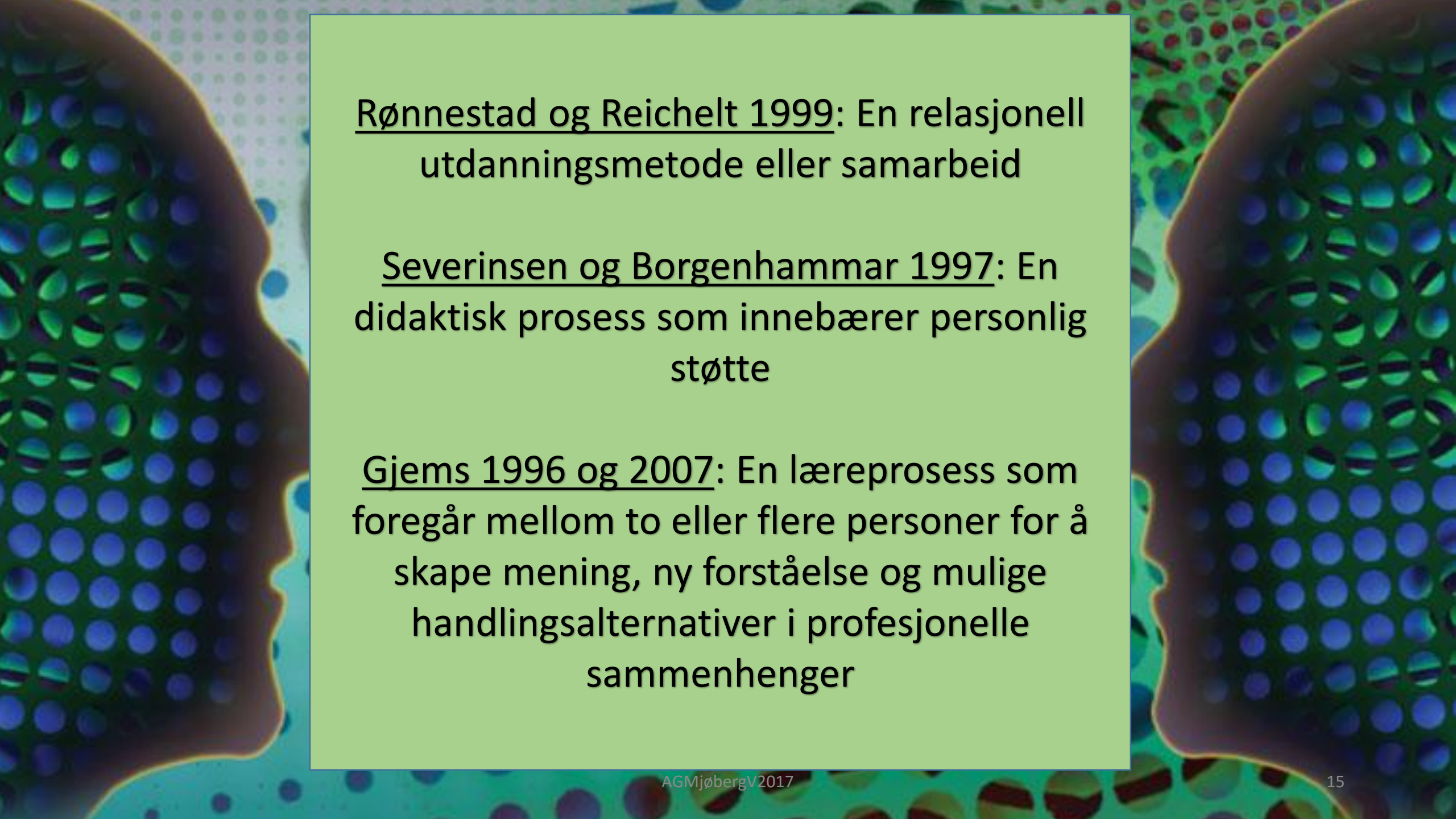
Hermnasen mfl. 1992: Opplæringsvirksomhet

Lauvås og Handal 1999 og 2000: Assistanse i
eget læringsstrev, læring og utvikling



Killen 1992: Utdanningsprosess

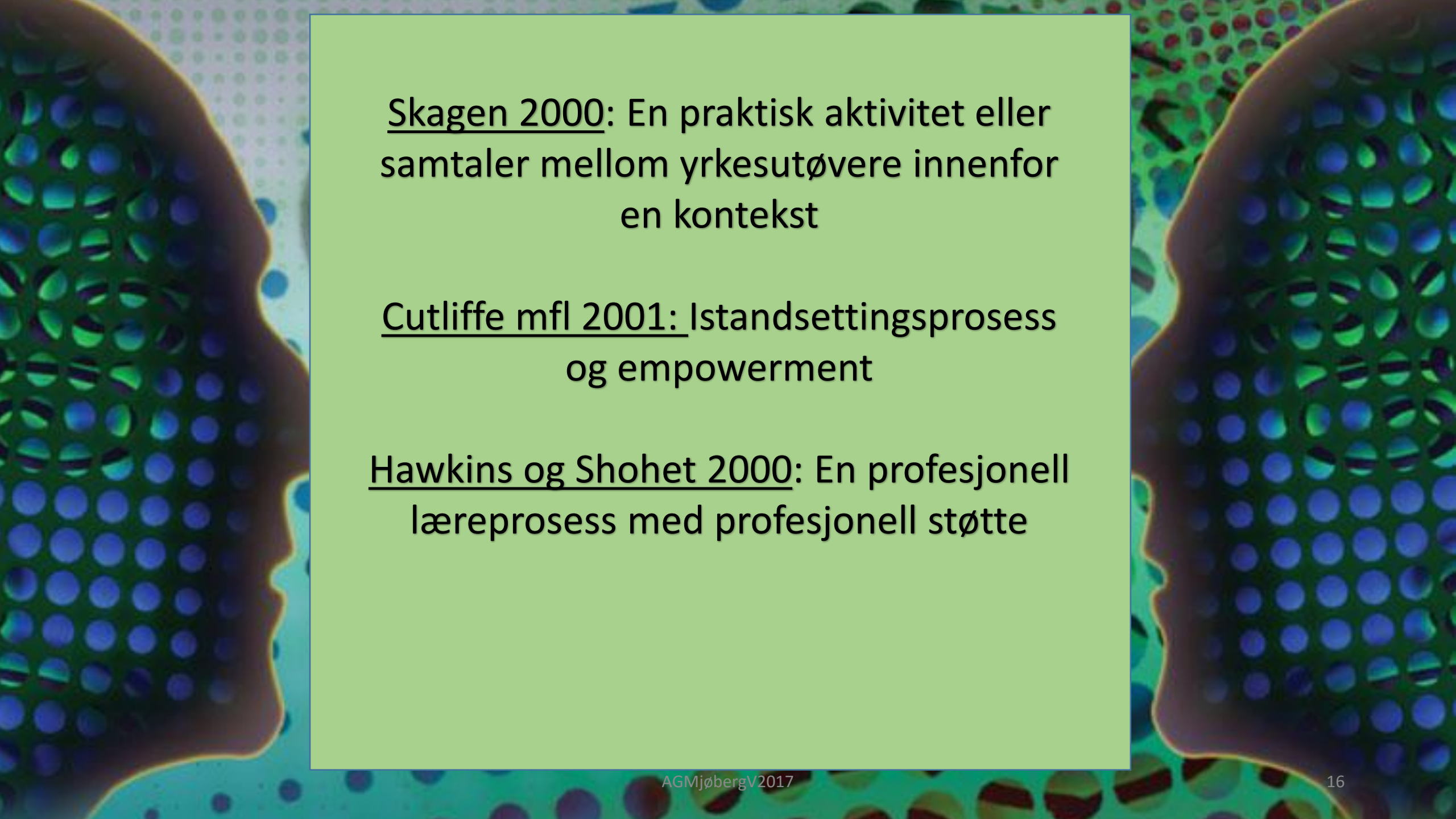
Inglar 1999: Som hjelp eller som å legge til rette for læring og utvikling eller forandring



Rønnestad og Reichelt 1999: En relasjonell
utdanningsmetode eller samarbeid

Severinsen og Borgenhammar 1997: En
didaktisk prosess som innebærer personlig
støtte

Gjems 1996 og 2007: En læreprosess som
foregår mellom to eller flere personer for å
skape mening, ny forståelse og mulige
handlingsalternativer i profesjonelle
sammenhenger



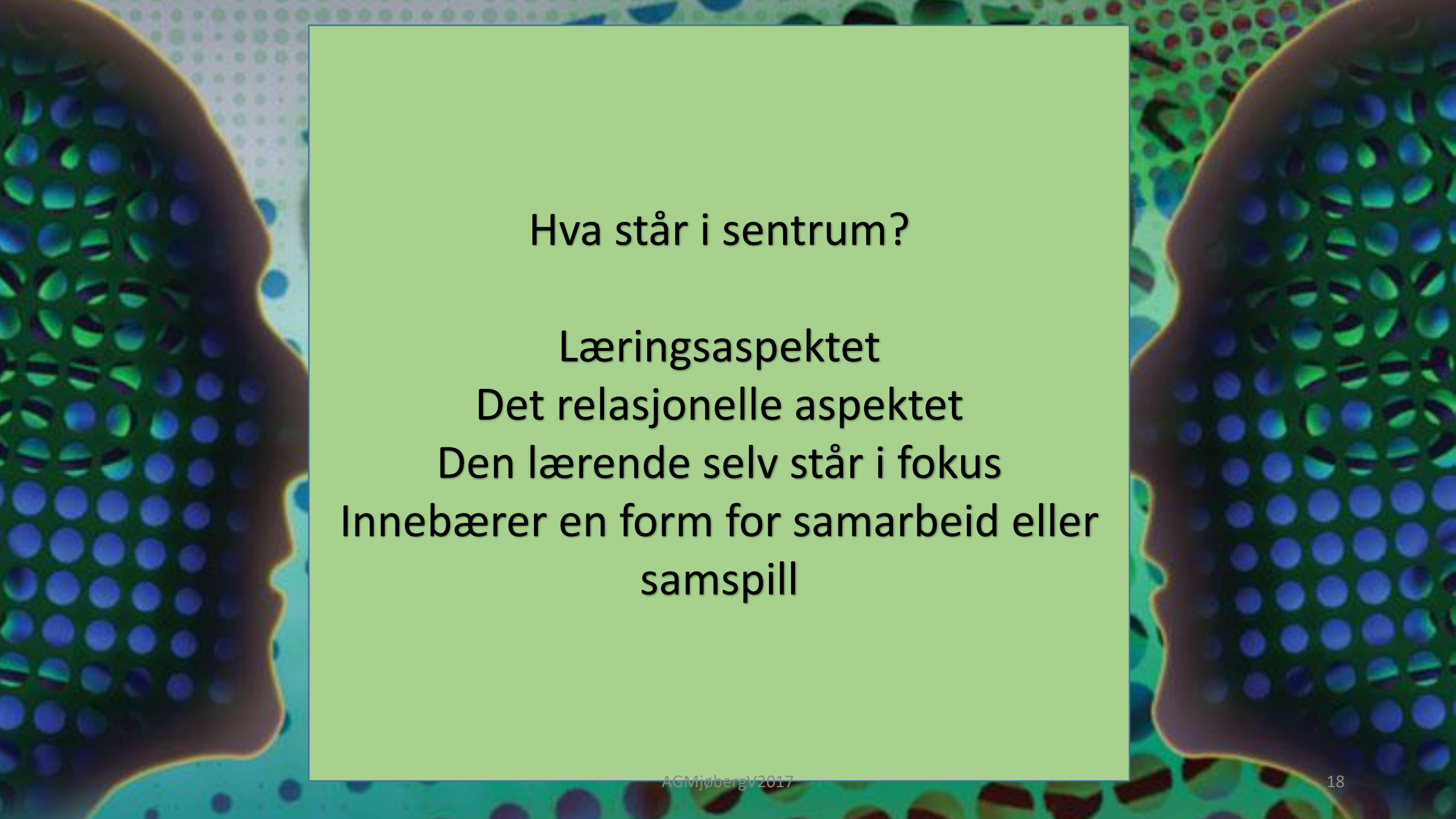
Skagen 2000: En praktisk aktivitet eller
samtaler mellom yrkesutøvere innenfor
en kontekst

Cutliffe mfl 2001: Istandsettingsprosess
og empowerment

Hawkins og Shohet 2000: En profesjonell
læreprosess med profesjonell støtte

Tveiten 2006:

«Definerer veiledning som en formell, relasjonell og pedagogisk istandsettingsprosess som har til hensikt at fokuspersoners mestringskompetanse styrkes gjennom en dialog basert på kunnskap og humanistiske verdier».



Hva står i sentrum?

Læringsaspektet

Det relasjonelle aspektet

Den lærende selv står i fokus

Innebærer en form for samarbeid eller
samspill

VEILEDNING I studentenes læringsbaner

Hva er veiledning?

Dokumentstudier

Deltakelse

Holdninger og verdier

Redskaper

Tilbakemelding

Språk og
symboler

Læremidler

Intervju

Dialog og samarbeid

Oppfatninger og
holdninger

Vurdering

Redskaper
Kontekster
Aktiviteter
Kompetanse
Prosess

Observasjon

ARTEFAKTER

Formidler og anskueliggjør virkeligheten for oss

Fysiske

Psykologiske

Dagens samfunn (Säljö 2001, Wittek 2014):

**Både fysiske og symbolske eller
intellektuelle:**

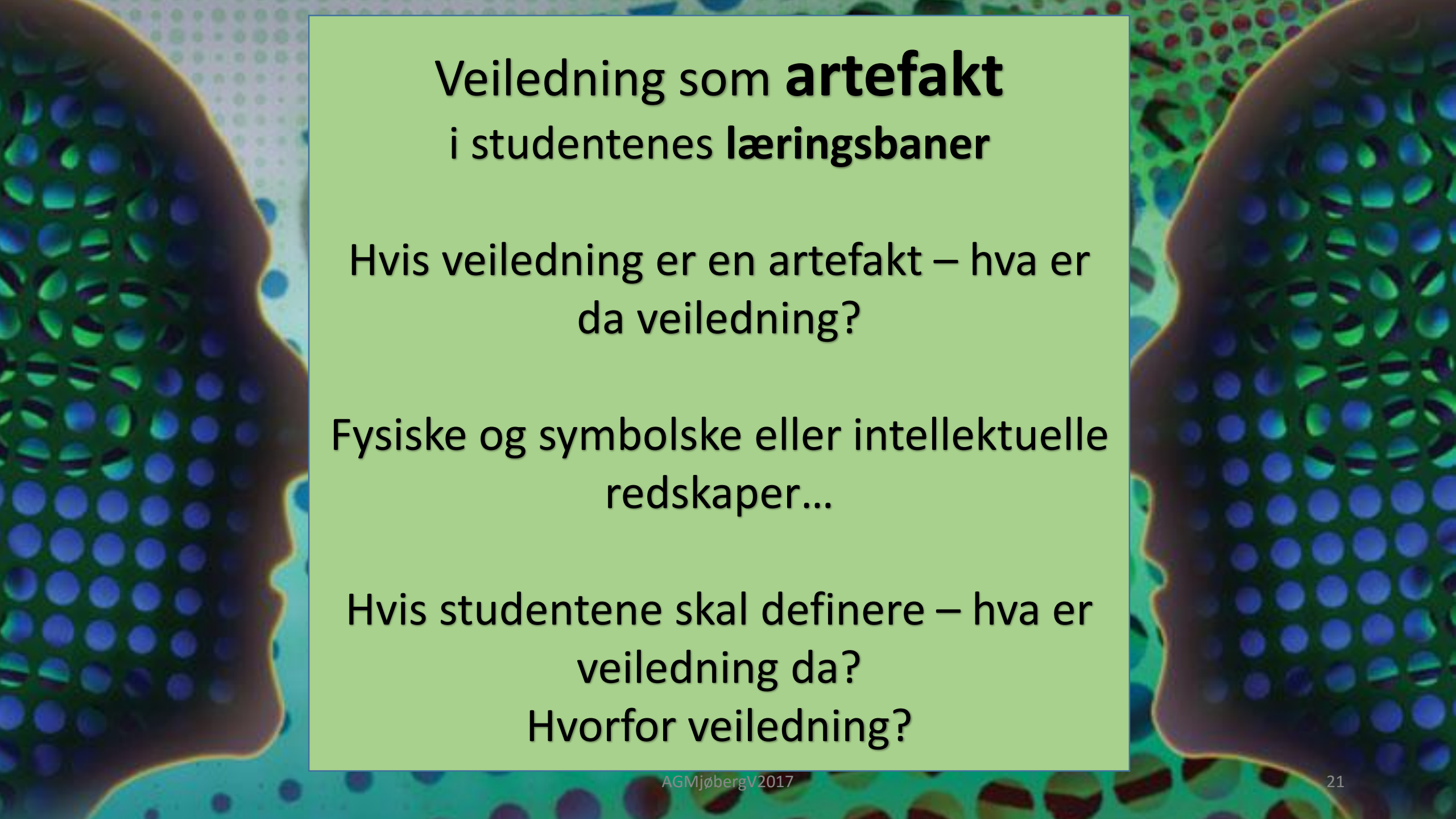
Læremidler på skolen

Elevens private redskaper

Deltakerstrukturer

Verdier, oppfatninger og holdninger

Språk og symboler



Veiledning som **artefakt** i studentenes **læringsbaner**

Hvis veiledning er en artefakt – hva er
da veiledning?

Fysiske og symbolske eller intellektuelle
redskaper...

Hvis studentene skal definere – hva er
veiledning da?
Hvorfor veiledning?

Problemstillinger til diskusjon

Læringsbanebegrepet – kan det tilføre veiledningsfeltet en ny dimensjon?

Studentaktiv forskning – hvilken plass gis veiledning i en slik prosess?