

Forsknings sirkler, en metode for fagutvikling/profesjonalisering av rådgivingsfeltet og karriereveiledning?

Forsknings sirkler

- Forsknings sirkler er rettet inn mot ulike velferdstjenester
- Bidrar til å samordne ressurser mellom forskjellige virksomheter
- Er et redskap for å involvere brukere i kunnskapsutvikling
- Bidrar til at fagfolk kan håndtere nye utfordringer i sin arbeidssituasjon
- Bidrar til å fremme undervisningstilbudet ved aktuelle (profesjons)-utdanninger
- **Hovedsiktemålet er å bidra til mer kunnskapsbasert praksis.**

Kjennetegn ved en forskningssirkel

- Ved hjelp av samtaler og refleksjon, samt drøfting og kobling av teori og praksis, legges det til rette for ny innsikt og kunnskap
- Gi praktikere flere perspektiver på sin praksis og gi forskeren innsikt i den erfaringsbaserte kunnskapen i praksisfeltet
- **En forskningssirkel vil bidra til at erfaringsbasert og forskningsbasert kunnskap blir inkludert i utvikling av ny kunnskap.**

Forsknings sirkelen – en møteplass for høgskole og praksisfelt.

- Meld St. 13 (2011 – 2012) *Utdanning for velferd* poengterer **viktigheten av et tettere samarbeid** mellom utdanningsinstitusjonene og yrkesfeltet
- EU (2008) påpeker **betydningen av samarbeid og koordinering** blant nasjonale, regionale og lokale aktører i resolusjonen: «*Better integrating lifelong guidance into lifelong learning strategies*»
- OECD's *Skills Strategy Action Report Norway* (2014) anbefaler at de regionale systemer for **samarbeid** mellom arbeidsmarkedet og akademia **styrkes**

Ulike former for forskningssirkler

- Det er mulig å skille mellom fire former for forskningssirkler:
- **Forskningssirkler med et gitt tema**
- **Forskningssirkler som utgår fra et emne som er knyttet til praksis**
- **Forskningssirkler som utgår fra spørsmål fra yrkesutøverne**
- **Forskningssirkler som retter seg mot bestemte yrkeskategorier og nøkkelpersoner (Persson, 2010)**

Praktisk organisering av en forsknings sirkel

- **(Den praktiske organisering og ressursbruk kan selvsagt justeres i forhold til kontekst)**
- Inngåelse av kontrakt (også med arbeidsgiver) om innhold, tidsbruk og arbeidsinnsats i forskningssirkelen.
- Deltakerantallet bør være fra fem til åtte deltakere og én forsker. Gjerne noen deltakere fra samme arbeidsplass.
- Varighet for en forskningssirkel bør være ca. **ett år**, der deltakerne treffes **et visst antall ganger pr. semester**.
- Det bør videre **settes av tid** for deltakerne til å lese og arbeide med oppgaver **mellom møtene**. (Rydbeck, 2010)

Forskningsprosessen

- **Bli kjent**, avklaringer av rammer, tid og ressurser. Opprettelse av møteplan
- **Problemformulering** (Komme frem til en felles problemformulering og spørsmål som skal undersøkes og som det ikke finnes tilstrekkelig kunnskap om)
- **Kunnskapsstatus og datainnsamling** Få frem deltakernes egne kunnskaper og erfaringer, når litteratur og forskning om det valgte tema drøftes.
- **Implementeringsfasen** Her skal man starte diskusjonen om hvordan man skal svare på problemstillingen. Hvilke erfaringer besitter gruppen? Hvordan og når skal man gå frem for å svare på problemstillingen? Arbeidsplanlegging.
- **Analysefasen** Her legges deltakernes egne refleksjoner og undersøkelser frem for diskusjon og analyse. Deltakerne skal hjelpe hverandre med å tolke, forstå og forklare det som samles inn av data.
- **Resultat og anvendbarhet** Her er fokus på resultat og hvordan det skal gjøres rede for? Hvordan kan kunnskapen anvendes i egen praksis og i praksisfeltet mer generelt?

Forsknings sirkler i Buskerud

- Antall: To forskningssirkler
- Varighet: Mai 2015 – sept 2016
- Deltakere: Gruppe 1: Rådgivere
Gruppe 2: Tverrfaglig sammensatt
- Tema:
 - *Hvordan legge til rette for et helhetlig og sammenhengende rådgivningstilbud?*
 - *Hva innebærer det å utvikle god kvalitet i karriereveiledning?*



Knowledge Alliance (Erasmus +)

University Network for Innovation in Guidance
(NICE)

- **Tilknyttet og søkt om et 3 årig Knowledge Alliance prosjekt i EU bestående av 7 land (Fi,De,Sl,Gr,Fr,Uk,No)**

Prosess

- 7 møter
- Samtale/diskusjon av «hjemmeleksen»
- Referat + ny arbeidsoppgave
- Bruk av ekstern kompetanse
- Resultat
 - Forskningssirkel A: 3 videoer
 - Forskningssirkel B: Tips til «vet ikke elever»

Litteratur

- Commission, E. (2008). On better integrating lifelong guidance into lifelong learning strategies. Retrieved from http://www.consilium.europa.eu/uedocs/cms_data/docs/pressdata/en/educ/104236.pdf
- Døhlie, E. & Støkken A.M. red. (2013) *Fagutvikling i velferdstjenester*. Universitetsforlaget
- Meld. St. 13 (2011-2012): *Utdanning for Velferd*
- OECD (2014): *Skills Strategic Action Report, Norway*.
- Persson, Sven (2010). «Forskningscirkler – en vejledning. *Gjallarhorn. Tidsskrift for professionsuddannelse, nr. 12, 4-16*
- Rydbeck, Kerstin (2010) «*The research circle as a meeting place for researchers and practioners.*» *Information Research, 15 (3) 1-10*

- Kontaktopplysninger:
- Førsteamanuensis Roger Kjærgård
- Tel: +47 31 00 88 75 / 95 86 87 30
- roger.kjargard@usn.no
- www.usn.no
-