

A photograph of a teacher and three young students working on a craft project. The teacher, on the left, is using scissors to cut paper. The students are looking on with interest. A colorful, patterned bag is in the foreground. The entire image has a blue tint.

Lærelyst- tidlig innsats og kvalitet i skolen

Meld. St. 21 - 17.



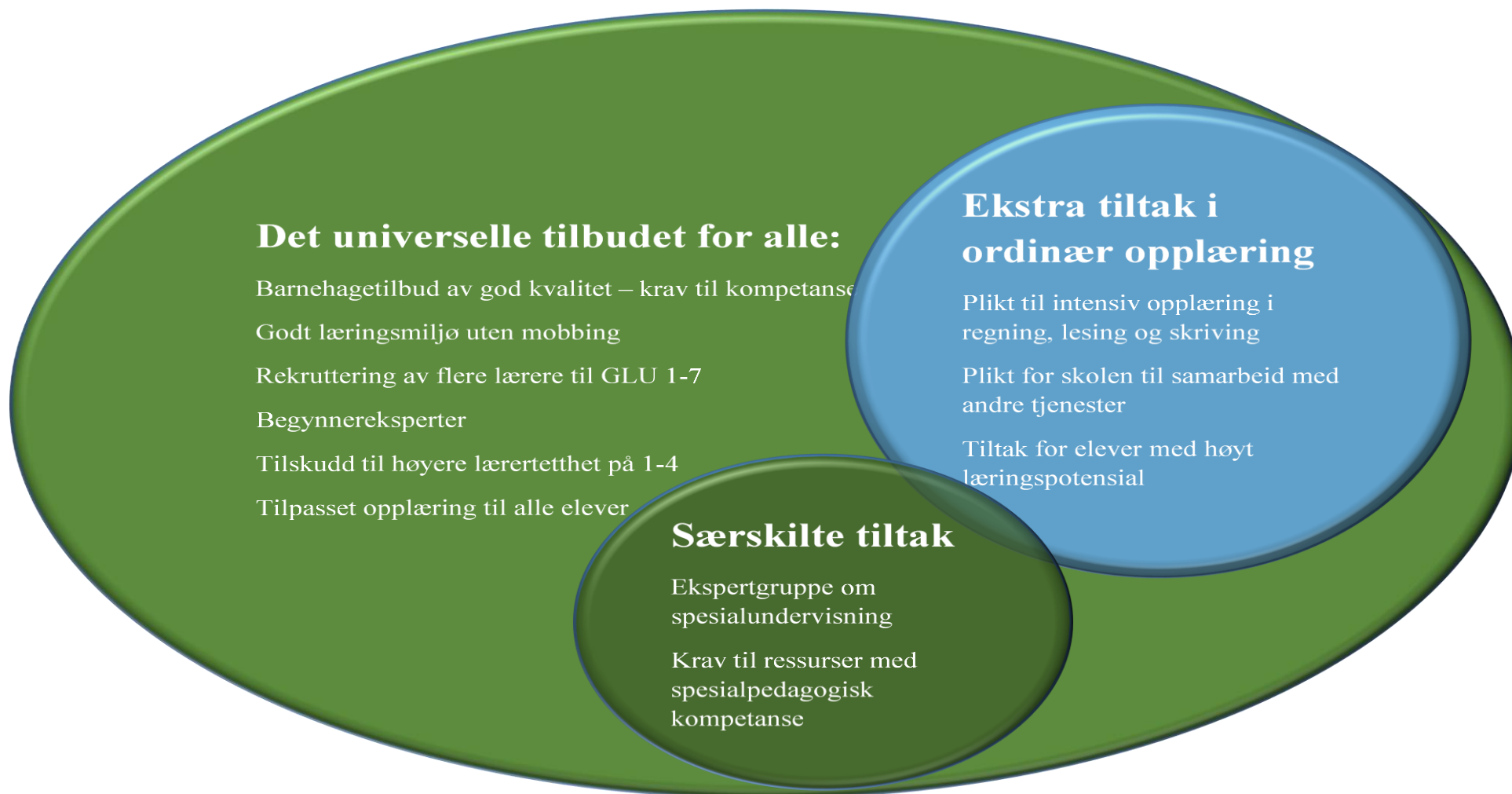
Kunnskapsdepartementet

Tidlig innsats

- Alle på 1. til 4. trinn som blir hengende etter i lesing, skriving og regning skal få tilbud om intensiv opplæring.



En skole som er tidlig ute og tett på alle elever



A photograph of three women in an indoor setting, likely a home or a community center. They are gathered around a table, looking at a large document or map that features a landscape photograph of a body of water and hills. The woman on the left has blonde hair and wears glasses and a red and orange striped sweater. The woman in the center has dark hair and wears glasses, a purple top, and a black scarf. The woman on the right has blonde hair and is holding a blue pen. The background shows a window with white curtains and a wooden frame.

En skole som selv tar tak

- 100 mill. kr i 2017 til lokal skoleutvikling.
- Opptrapping mot 500 mill. kr. årlig de neste årene
- Setter kommunene i stand til å løfte kvaliteten ut fra lokale behov
- Tettere samarbeid mellom skolen og universiteter og høyskoler

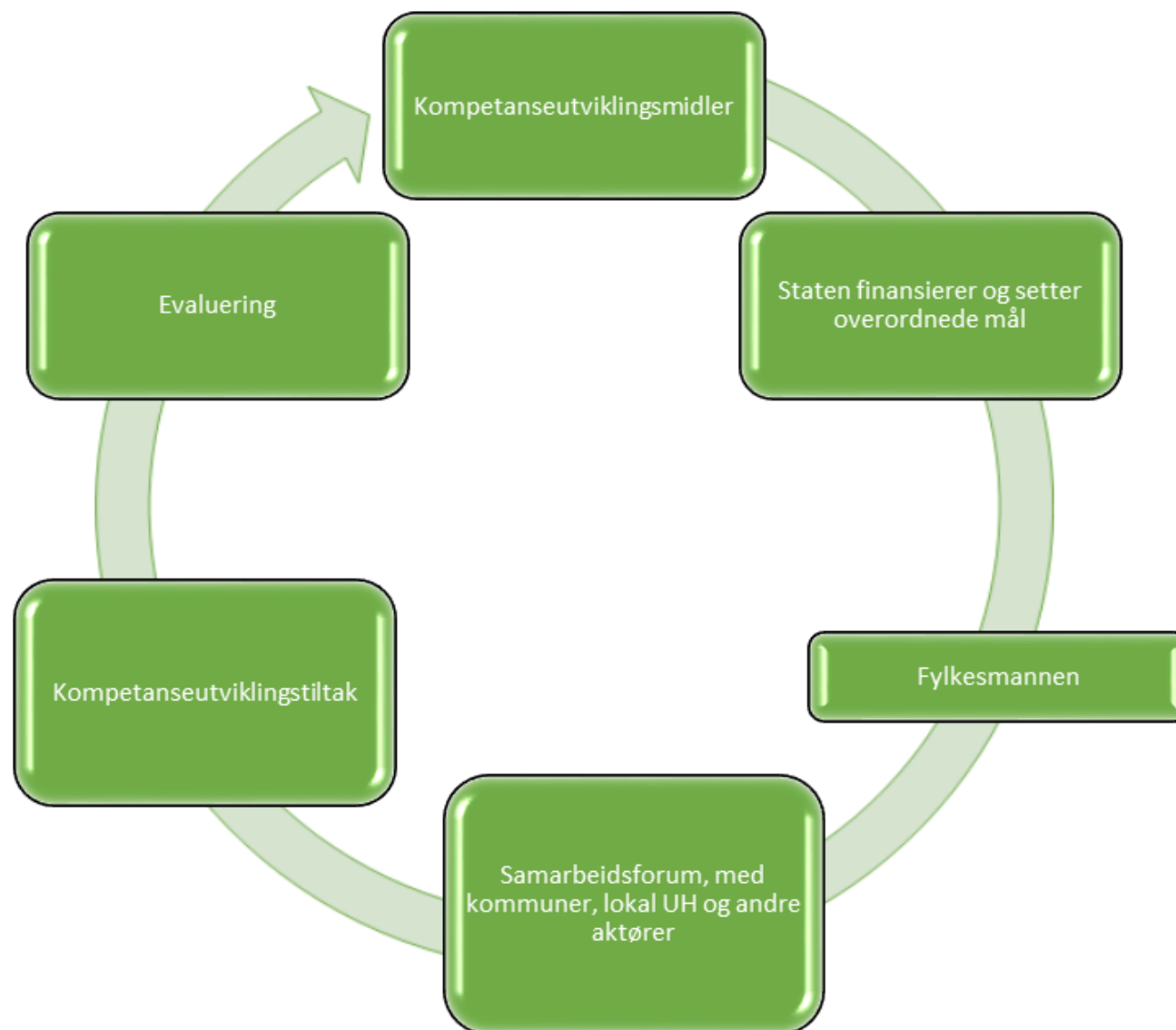


Ny modell for styring og finansiering av kompetanseutvikling i skolen

- Modellen består av tre ordninger:
 - En *desentralisert ordning*, som skal bidra til at alle kommuner gjennomfører tiltak for kompetanseutvikling, gjennom at statlige midler kanaliseres til kommunene. Innenfor nasjonale mål definerer og prioriterer kommunene selv hva de trenger, i samarbeid med universiteter og høyskoler. På lengre sikt skal fylkeskommunene omfattes av ordningen. Statlige midler til videreutdanning er ikke omfattet av ordningen.
 - En *oppfølgingsordning*, der kommuner og fylkeskommuner som over tid har svake resultater på sentrale områder i opplæringen, får tilbud om statlig støtte og veiledning.
 - En *innovasjonsordning*, som skal gi mer forskningsbasert kunnskap om skolen. Staten setter krav til evaluering og kvalitet, mens lokale skolemyndigheter og forskningsmiljøer i samarbeid utvikler tiltakene som de vil prøve ut. Staten vil fordele midlene utelukkende etter konkurranse.



Desentralisert modell for kompetanseutvikling



A photograph of three young children sitting on the lid of a yellow plastic trash bin. The bin is positioned against a light-colored, textured wall. A vertical red pipe runs down the wall to the left of the bin. The child on the left is a toddler with blonde hair, wearing a red and white long-sleeved shirt and camouflage shorts. The child in the middle is a young boy with dark hair, wearing a blue and white striped long-sleeved shirt and dark pants. The child on the right is a young boy with dark hair, wearing a dark blue t-shirt and denim shorts. They are all looking down at something in their hands. The title 'Nedre grense for kvalitet' is overlaid in a semi-transparent grey box at the top of the image.

Nedre grense for kvalitet

- For store forskjeller i kvaliteten på elevenes læring og trivsel.
- Kommuner som havner under grensen skal få tilbud om støtte og oppfølging.
- FM skal foreta en risikovurdering og vurdere aktuelle tiltak i samarbeid med kommunene det gjelder.
- Kan være andre tiltak enn Veilederkorps, eller andre tiltak i tillegg til Veilederkorps

Styrke innovasjonen i skolen

- 50 mill. kroner årlig til å teste ut tiltak som gir mer læring og bedre trivsel
- Koble skoler og forskere for å dokumentere og spre effektive tiltak



Skoleledelse og eierskap

- **Plikt til å tilby utdanning i pedagogisk ledelse til alle nye rektorer**
- **Videreutdanningsprogram for erfarne rektorer**
- **Nasjonale rammer veiledning av nyutdannede**
- **NOU om opplæringsloven.**
- **Fortsatt støtte KS' skoleeierprogram**



Sterke profesjonelle fellesskap – innsats på flere fronter

- Legge til rette for at alle skoler fortsetter å utvikle et profesjonsfellesskap med særlig vekt på elevenes trivsel og læring
- Støtte profesjonsutvikling for lærere: masterutdanning, videreutdanningssatsingen og ordningen med lærerspesialister
- Se nærmere på rekruttering til GLU 1-7 og Nord-Norge
- Nasjonal strategi for kvalitet i lærerutdanningene - god kvalitet i grunnutdanning og EVU.
- Nasjonale sentre tettere på lærerutdanningene



Videre prosess

- Stortingsbehandling 13. juni



SKOLELØFT: Statsminister Erna Solberg og kunnskapsminist

Kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen vil at barneskoleelever som sliter med lesing og skriving skal få hjelp med en egen og enkel



Flere skal få tidligere hjelp - færre vil behøve spesialundervisning

Av **FRANK ERTESVAG**
🕒 for 2 timer siden

Finsk inspirasjon

Ekstrahjelp i skolefagene skal heldigvis bli mer dagligdags.

De første årene på skolen slet Jens Stoltenberg med både lesing og matematikk. Dette skriver han om i sin selvbiografi «Min historie» som kom ut i høst. Da Jens i fjerde klasse fortsatt ikke hadde knekt lesesaken, ble foreldrene for alvor bekymret for gutten. Det trengte de overhodet ikke være, forsikret læreren ved Steiner skolen dem om, han kom til å lære å lese når han var klar for det. Dette ble i overkant Karim og Thorvald, og fra og med da ble det private lesesimer ved kjøkkenbordet i det stoltenberg-ske hjem. Det hjalp. Det er en variant av slike



hele tiden ha med seg alle opp på et akseptabelt nivå. Selvsagt er det ikke noe nytt at gode lærere tilbyr ekstra hjelp til de elevene de ser sliter. Men det har vært tilfeldig hvem som har hatt holdningen at alle skal med fra start og hvem som har vært mer på Jens Stoltenbergs steinerskolelærer-holdningen: Slapp av, det kommer etterhvert. De trenger bare å modnes. Nå blir det satt i system, basert på erfaringer blant annet fra Finland. Historien om Jens Stoltenberg kan gå helt fint med dem som sliter de aller første årene i barneskolen. Og det kan det åpenbart. Naturligvis og Norges tidligere statsminister greide seg

