

KD, Udir og Pedagogstudentene:

- **Oppstartsmøte i arbeidsgruppa for utarbeidelse av rammer for veiledningsordninger** er gjennomført for partene i arbeidslivet. Nettverk for veiledning av nyutdannede vil også delta fra og med neste møte. Nettverket representeres også gjennom NRLU (part i arbeidslivet), men får også stille med egen representant (leder av nettverket).
- **Kunnskapsoversikten fra Nettverket** brukes til orientering for partene i arbeidslivet (ligger ute på nettsiden). Hold denne oppdatert 😊

- **Veilederutdanningen:**
 - Lærerutdanningsstrategien lanseres 6. juni 2017, kl 11 😊

- **Stortingsmelding 21 – behandles/godkjennes i stortinget 13. juni**
 - Tidlig innsats: lovfestet plikt om tilbud om intensiv opplæring for barn som henger etter i lesing, skriving og regning på 1.-4. trinn. Det blir lovpålagt med samarbeid mellom alle instansene rundt.
 - Krav på tilgang til lærere som har spesialpedagogikk vurderes – arbeidsgruppe nedsatt, ledes av Thomas Nordahl.
 - En skole som er tidlig ute og tett på alle elver:
 - Det universelle tilbudet for alle
 - Ekstra tiltak i ordinær opplæring (lovregulering – plikt til samarbeid. Jøsendal og Djupedal-utvalgene).
 - Særskilte tiltak (spesialundervisning, spesialpedagogisk kompetanse)
 - En skole som selv tar tak: desentralisering av ulike typer kompetansehevingstiltak
 - Lokal skoleutvikling: 100 mill i 2017, opptrapping mot 500 mill årlig de neste årene.
 - Skolene løfter kvaliteten ut fra lokale behov
 - Tettere samarbeid mellom skolen og UH-sektoren
 - Ny modell for styring og finansiering av kompetanseutvikling i skolen: tre ordninger
 - Desentralisert ordning
 - Oppfølgingsordning: tilbud om statlig støtte og veiledning til de som over tid har svake resultater på sentrale områder i opplæringen. Statlig veilederkorps.
 - Innovasjonsordning
 - Skoleledelse og eierskap:
 - Plikt til å tilby utdanning i pedagogisk ledelse til alle nye rektorer
 - Videreutdanningsprogram for erfarne rektorer (Oppdragsbrev 1017)
 - Nasjonale rammer veiledning av nyutdannede
 - NOU om opplæringsloven
 - Fortsatt støtte KS' skoleeierprogram

- Sterke profesjonelle fellesskap – innsats på flere fronter:
 - Legge til rette for at alle skoler fortsetter å utvikle et profesjonsfellesskap med særlig vekt på elevenes trivsel og læring
 - Støtte profesjonsutvikling for lærere: Masterutdanning, videreutdanningsinnsatsingen og ordningen med lærerspesialister
 - Se nærmere på rekruttering til GLU 1-7 og Nord-Norge
 - Nasjonal strategi for kvalitet i lærerutdanningene – god kvalitet
 - Nasjonale sentre tettere på lærerutdanningene

Noen strategier ligger på nasjonalt nivå, og noe skal desentraliseres. Dette samspillet blir interessant, og Fylkesmannen får mye ansvar for at den desentraliserte modellen skal fungere. Mange av de statlige midlene kanaliseres gjennom Fylkesmennene. Kompetanse i alle nivå blir viktig.

Innspill til arbeidsgruppa:

EKSEMPELSAMLING

Lage eksempeloversikt – gode eksempler fra tiltakene og nettverkets arbeid – en første innspill med eksempler er allerede oversendt til den nasjonale partsammensatte arbeidsgruppa.

Nettverkskontaktene ble oppfordret til å fortsette å sende forslag og gode eksempler til [Tonje Brokke@usn.no](mailto:Brokke@usn.no), slik at innspill fra nettverket samlet oversendes den nasjonale partsammensatte arbeidsgruppa eller trekkes inn i diskusjoner i møtene.

Pedagogstudentene ba om innspill på følgende spørsmål:

Hvordan sikrer vi at alle nyutdanna får veiledning, hvordan skal rammene være, og hvordan skal man kunne tilpasse dette lokalt?

Innspill fra debatten:

- Rammene må ikke legges på et minimumsnivå!
- Viktig med «rett og plikt» - vi har forsøkt med gode intensjoner i mange år
- Hvordan kan vi sikre kvaliteten i veiledningen? Jobbe parallelt med kvaliteten i veiledningen – gi rom og skape dialoger mellom nye og erfarne lærere – viktig i skoleutviklingen.
- Nyansatte yrkesfaglærere: hva skjer her?
- Arbeidsgivers plikt at det er en kvalifisert veileder – dette er arbeidsgivers ansvar. Veilederen må være kompetent, og veiledningen må være satt i system: sikre en veiledning vi kan se at det kommer noe ut av.
- Tid til å være veileder og tid til å få veiledning bør få stort fokus; individuell og gruppeveiledning, kombinert med muligheten til å få møte andre nyutdannede på arenaer
- Funksjonsstillinger: frikjøp av tid er ofte vanskelig. Avspasering er ofte vanskelig. Her kan en «gode eksempler» - samling være nyttig.
 - Veilederkorps vs veiledere på egen skole
 - Oversikt over egne ansattes kompetanse (f.eks i veiledning)
- Hva skjer når de nye Masterlærerne uteksamineres? Får de undervise i sine fag? Bygges kulturer for læring for å ivareta dette?
- Hva vet skoleeierne om den utdanningen de nye studentene har?
- Bør det være like rammer for veiledning av lærerne i barnehagen som i skolen? Er behovene og forutsetningene like eller ulike? Skal det f.eks være veileder på arbeidsplassen?
 - Ulikt lovverk (§ 14.1 – opplæringsloven: hvor er tilsvarende i barnehageloven?)
 - Arbeidstidsavtalene er ulike for barnehager og skolen

- Hva må være felles, og hva må være ulikt?
- Private vs offentlige barnehager – egne ordninger?
- Veiledning innenfor både profesjonen/faglig og på profesjonsutøverrollen
- Hvem skal omfattes av ordningen: fast ansatt, nytilsatt, midlertidige stillinger, lærere som kommer inn midt i året, lærer ansatt på flere skoler i små prosentstillinger, osv.
- Yrkesfaglig veiledning
- Ett- eller toårig ordning?
- Hva er «ett år»?
- UH-sektorens rolle i dette arbeidet er ekstremt viktig i forhold til å opprettholde kvalitet i tilbudene og veiledningen
- Utdanning for skoleeiere? Pedagogisk utviklingsarbeid – del av helheten og styrke kunnskapen på alle nivå
- Alle tilbudene og tematikkene må ses samlet
- Informere Fylkesmenn, kommuner og skoleeiere godt for å få større gjennomslag i alle fora – må bli en del av systemet!
- Hva skjer innenfor lærerutdanningen?
 - Hvem blir lærerutdannere?
 - Ser vi et klart bilde av den erfarne læreren som blir lærerutdanner, eller unge mennesker som følger utdanningsløpet rett over i doktorgradsarbeid og så inn i lærerutdanningen? Kvaliteten på lærerutdanningen avhenger av at vi kjenner kvaliteten på..... (Eva) – erfaring fra undervisning?
 - Kjenner man til hvordan de nyutdannede har det i barnehagene og skolene?

Søknader og rapportering – 17/18:

Ryktene om nettverkets fremtid er gode 😊

Søknad: Søknadsfrist 23.juni

De fire fokusområdene er fremdeles gjeldende:

- Informasjonsarbeid og motivasjonsarbeid rettet mot avgangsstudenter i barnehage- og lærerutdanning
- Informasjonsarbeid i samarbeid med Fylkesmannen
- Informasjons- og motivasjonsarbeid rettet mot ledere og eiere i bhg og skole om veiledning av nyutdannede og tilbudet om veilederutdanning, spesielt mot de som ikke har det
- Å opprette og ivareta arenaer hvor veiledere og nyutdannede kan møtes. Dette arbeid må gjennomføres i samarbeid med barnehager og skoleeier

Må inneholde:

1. Navn på prosjektleder/kontaktperson og kontaktinformasjon
2. Navn på høgskole/universitet
3. Kort beskrivelse på hvordan oppdraget skal løses ut i fra punktene som beskrevet over
4. Budsjett for skoleåret 2017 – 2018 . Budsjettet skal vise aktiviteter, arbeidsdeling, faste og variable kostnader.

Dersom man blir forsinket med dette, så send inn det dere har innen fristen og så ettersend. Fristene må overholdes, rapporten må sendes inn innen den 15. juni. *Husk å sende en sides sammendrag av rapporten til nettverket (på en side) som besvarer de fire punktene over.*

Man må ikke søke institusjons-vis, man kan beholde regionale samarbeid – men det er bare en søknad per institusjon eller flere institusjoner sammen.

Søknaden blir ikke behandlet dersom Udir ikke har fått rapporten. Søknaden må ikke overstige fem sider. Søkere som får bevilget midler må rapportere hvordan midlene er brukt. En kortversjon PÅ EN SIDE oversendes nettverket til Tonje.Brokke@usn.no

Nettverkets time:

Nettverket søker også på de utlyste midlene 17/18, men punktene i søknaden vil være basert på Nettverkets mandat og arbeidsoppgaver. Nettverket legger i utgangspunktet opp til tre årlige samlinger pr år. For 2017 har vi tre møter:

14. februar 2017: Drammen, Nettverksmøte dagen før den Nasjonale veilederkonferanse 2017

29. mai 2017: Oslo, Nettverksmøte, dagkonferanse

23. - 24. oktober 2017: Stord, Nettverksseminar. Nærmere informasjon om program og oppstart vil komme til høsten. Nasjonale rammer vil antakeligvis være et av temaområdene på seminaret. Innspill fra nettverket ønskes.

- ✓ Foreløpige innspill: Invitere Rachel Jakhelln til å snakke om forskningsprosjektet om oppfølging av forsøksprosjektet knyttet til lektorutdanninga i Tromsø – hvordan blir disse nyutdannede mottatt og fulgt opp.
- ✓ Etablere en valgkomité

Informasjon:

Nordisk nettverk:

- Søknad til Nordplus Horizontal sendt for et nordisk nettverk, som kobles på som et undernetverk til vårt nasjonale nettverk dersom vi får godkjent søknaden. Parter i søknaden er Lærerorganisasjonene i Danmark, Finland, Island og Grønland og et universitet/høgskole fra hvert av landene.

Nettside: Ny nettside presentert

Arbeidsgruppene:

- VGS: Anne Kristin, Solveig, Anne Breen, Eva. Kirsti (Stord) går inn i gruppen.

Reform for barnehagelærerutdanningen:

- Løftes når dette temaet aktualiseres til høsten

Nedsette arbeidsgruppe for å utvikle et symposium om nyutdannede lærere som sendes NERA innen 1. november. NERA konferansen arrangerer i Oslo, mars 2018 ☺

