



Veiledningskvalitet i praksisopplæringen

Professor, Rune Høigaard
Universitetslektor, Johan
Kristian Andreassen

Presentasjon

- Introduksjon
- Teori
- Metode
- Resultater
- Spørsmål/diskusjon

Praksis i lærerutdanningen

- Praksis er en sentral del av lærerutdanningen (Feiman-Nemser, 2001)
- Hva kjennetegner god og dårlig veiledningskvalitet?
 - Motstridende forventninger og konflikter
- Manglende forskning (Grossman, 2005).

Hva er kjennetegn på veiledningskvalitet?



Teoretisk rammeverk

Selvbestemmelsesteorien (Deci & Ryan, 2002)

- Læringsklima
- Autonomistøtte

Interaksjon mellom praksislærer og student (Grannot, 1993; Hamman & Olivarez, 2005).

- Imiterende interaksjon
- Veiledende interaksjon

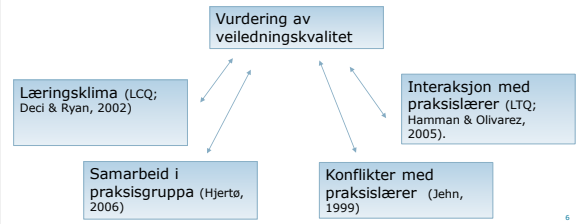
Konflikter mellom praksislærer og student (Jehn, 1999)

- Oppgavekonflikter
- Prosesskonflikter
- Emosjonelle konflikter

5

Metode

- Kvantitativt design
- 3-4 års GLU-studenter N:217
- Gjennomsnittsalder 23,8 år (80,7 % kvinner)
- Todelt: mest og minst fornøyd med veiledningskvalitet i praksisperiode



6

Måleinstrumenter i undersøkelsen

- Learning Climate Questionnaire (LCQ) – adapted, 6-item (.91)

Praksislæreren forsøkte å se ting fra mitt perspektiv, for h'n gav sine egne forslag til løsninger

- Learning to Teach Questionnaire (LTQ) 10-item

- Imiterende interaksjon (.83)

Jeg observerte undervisningen til praksislærer og forsøkte å gjøre det samme selv

- Veiledende interaksjon (.76)

Praksislærer gav meg tilbakemeldinger som forbedret min evne til å reflektere over egen undervisning

- Intragroup Conflict Scale (ICS) – adapted, 9-item

- Oppgavekonflikt (.89)

I hvilken grad var du uenig med praksislærer om hvordan de faglige oppgavene skulle løses?

- Prosesskonflikt (.86)

I hvilken grad var du uenig med praksislærer om hvordan praktiske utfordringer skulle løses?

- Emosjonell konflikt (.85)

I hvilken grad var det ubehagelig skurring i relasjonen til praksislærer

- Samarbeid i praksisgruppa (Hjerte, 2006), 3-item (.91)

Hvor fornøyd var du med det sosiale klimaet i gruppa?

7

Resultater

	Praksis 1 (Mest fornøyd)	Praksis 2 (Minst fornøyd)		
Variabler	M (SD)	M (SD)	t	d
Vurdering av veiledningskvalitet	3.76 (.44)	1.47 (1.01)	30.61**	2.94
Læringsklima	5.47 (.53)	2.97 (1.42)	23.83**	2.31
Imiterende interaksjon	2.66 (.70)	2.34 (1.02)	3.74**	.36
Veiledende interaksjon	4.25 (.68)	2.35 (1.12)	20.58**	2.02
Samarbeid i praksisgruppa	3.34 (.77)	2.90 (.99)	5.57**	.48
Konflikter med praksislærer	.35 (.65)	1.53 (1.05)	-13.7**	1.75
Konflikt - Påvirkning læringsutbytte	1.98 (.92)	1.61 (.85)	4.8**	.42

p** < .001

8

Resultater forts...
- Konflikter i praksisopplæringen

Variabel	M (SD)	Praksis 2 (Minst fornøyd med veiledningskvalitet)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Vurdering av veiledningskvalitet	1.47 (1.81)	.65**	.34**	.60**	.05	.50**	.28**	-.56**	-.45**	-.51**	
2. Læringsklima	2.97 (1.42)		.33	.51**	.02	-.63**	.33**	-.45**	-.56**	-.66**	
3. Imiterende interaksjon	2.24 (1.81)			-.28**	-.13	-.09	.08	-.13	-.12	-.08	
4. Veiledende interaksjon	2.35 (1.22)				.07	-.29**	.23**	-.23**	-.35**	-.23**	
5. Samarbeid i praksisgruppa	2.86 (1.98)				.05	-.05	-.007	-.19**	-.05		
6. Konflikter med praktislærere	1.53 (1.85)						-.28	.55**	.52**	.24**	
7. Konflikter - påvirkning på læringsutbytte	1.61 (1.83)							-.26**	-.26**	-.33**	
8. Oppgavekonflikt	1.57 (1.81)								.66**	.54**	
9. Prosesskonflikt	2.42 (1.81)									.51**	
10. Emosjonell konflikt	1.25 (1.85)										

p* < .05, p** < .01.

Oppsummert

- Praksisperiodenes og praksisveiledningens fundamentale betydning for lærerutdanningens kvalitet
- Varierende veiledningskvalitet
- Veiledningskvalitet kjennetegnes av et støttende læringsklima og en balanse mellom veiledende og imiterende interaksjon
- Konflikter i praksisveiledning



Publisering

1. Andreassen, J & Høigaard, R. (2017). Veiledningskvalitet i praksisopplæringen. UNIPED (In print).
2. Andreassen, J & Høigaard, R. (?) Arbeidstittel: Konflikter i praksisopplæringen.

