

Spenninger og glød – forskning på veilederstudenters tekster

Webinar 12.01.2022 - Nasjonalt nettverk for veiledning av
nyutdannede lærere

Liv Torunn Eik, Anna R. Moxnes & Heidi Østland Vala
Universitetet i Sørøst-Norge



CAMPUS BØ



CAMPUS DRAMMEN



CAMPUS KONGSBERG



CAMPUS NOTODDEN



CAMPUS PORSGRUNN



CAMPUS RAULAND



CAMPUS RINGERIKE



CAMPUS VESTFOLD

Spenninger og glød i veiledning

Vårt forskningsprosjekt

- Inspirasjon, felles lesing av eksamenstekster
- «Min veiledning og de andres»
- Tredelt prosjekt - presentasjon fra 2 artikler

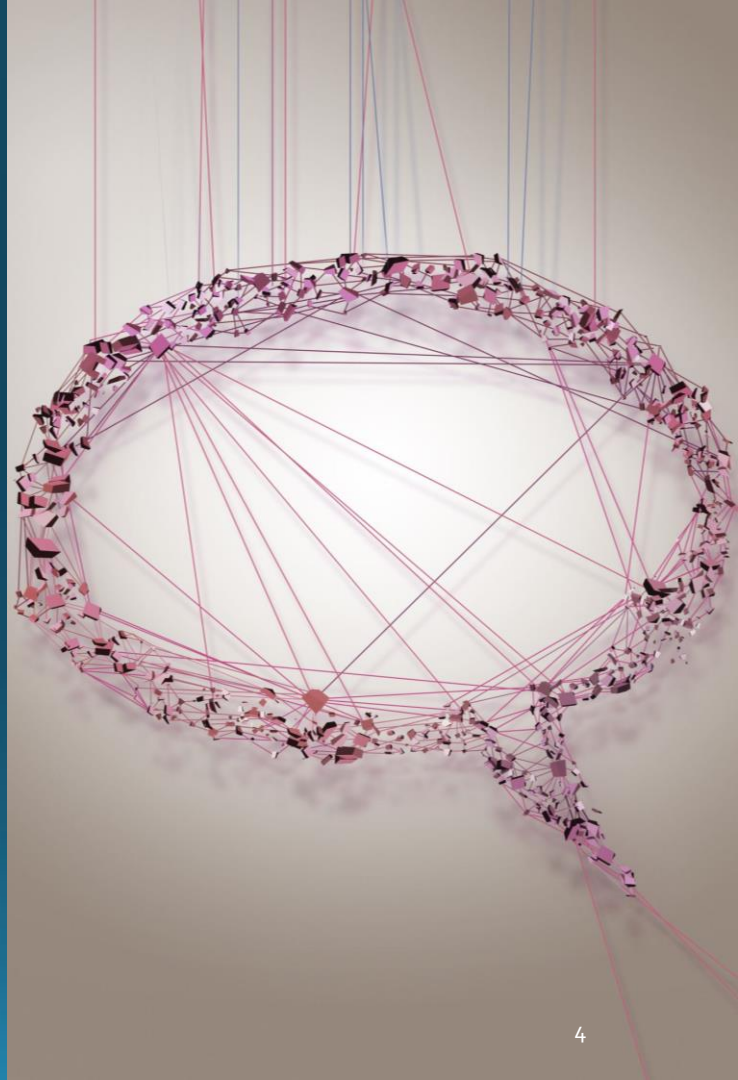


Spenning mellom ulike stemmer - læringsmuligheter i veiledning

Dialog - det dialogiske handler om kontakt i menneskelig samhandling, og å åpne seg «for den andre så vel som for seg selv» (Bakhtin, 2003, s. 196). Bakhtins ideer om at å være i verden er å være i dialog, eller med andre ord «[n]år dialogen slutter, slutter alt» (Bakhtin, 2003, s. 197). Mennesket er alltid i dialog med noen, noe eller seg selv.

Splittelser - Splittede stemmer handler om en persons ulike ønsker, behov og viljer og hvordan dette bevisst og ubevisst påvirker dialogen.

Heteroglossia - omhandler «verbale stemmer», men inkluderer i tillegg andre «språk». I denne sammenhengen eksempelvis sansing, kroppsuttrykk, mimikk, rom, lys og lyd som kan påvirke veiledningssamtalen.



Funn og sentrale drøftinger i lys av dialog og heteroglossia

Problemstilling: Hvordan kan veiledningsstudenters læringsprosesser i gruppe bidra til å videreutvikle gruppeveiledning?

Tre kategorier: Roller, redskaper og vendepunkter

- Spenninger, uenighet og ulike forståelser av redskaper og roller i veiledning underkommuniseres ofte
- Det flerstemmige og heteroglossiske $\longleftrightarrow$ enighet og harmoni
- Læringspotensialer i gruppeveiledningen blir ikke benyttet
- Betydningen av metakommunikasjon
- Rom for kritisk refleksjon

«Å holde liv i gløden» - Eksamenstekster som utgangspunkt for videreutvikling av veilederutdanning

- **Økologisk perspektiv:** «Ontologically speaking, humans form a living system that exists within a larger living system» (Heikkinen, 2020)
- Begripelighet, håndterbarhet og meningsfullhet, fra Antonovsky i Hatlevik & Havenes (2017)
- Kulturelle redskaper, blant annet fra Säljö (2016)

Funn og sentrale drøftinger knytta til studentenes læringsprosesser

Problemstilling: Hvordan kan veilederstudenters framskriving av egne læringsprosesser i eksamenstekster inspirere til videreutvikling av veilederutdanningen?

- Gløden i eksamenstekster inspirerer
- Endring i fokus hos kullene gjenspeiler hva som har vært vektlagt i vår undervisning.
- Spenninger er i denne sammenheng knyttet til studentenes opplevelser av begripelighet, håndterbarhet og meningsfullhet i egne læringsprosesser
- Opplevelse av sammenheng, men også fruktbare spenninger
- Undersøkelsen viser at spenninger mellom ulike teoretiske forståelser ser ut til å gi studentene en større bredde i hva fagbegreper kan bidra til i veiledning.
- Økologisk forståelse av endringer

Betydning og implikasjoner av forskning på veilederstudenters tekster

- Veilederstudentenes tekster - et rikt forskningsmateriale
- Viktig med et forskende blikk på egen undervisning - og på egen veiledning
- Betydningen av kollektive prosesser der ulike stemmer er i spill
- Et økologisk perspektiv (Heikkinen, 2020) tydeliggjør muligheter for gjensidige læringsprosesser
- Implikasjoner for veiledere – aktiv bruk av metakommunikasjon
- Balanse mellom rolle, utøvelser og kontekst
- Viktigst å ta vare på gløden!

Gruppediskusjon
ut fra ett eller flere
spørsmål (10
minutter)

Hva har du opplevd som spenninger i
veiledningssamtaler?

Hva skaper glød hos deg som
veileder?

Hvordan kan spenninger og glød
være ressurser i veiledningssamtaler?

Plenumsdiskusjon og spørsmål fra deltakerne (15 minutter)



**Deling fra diskusjonen i
gruppene**



**Spørsmål til vår
presentasjon**

Litteraturliste

Bakhtin, M. M. (2003). *Latter og dialog: utvalgte skrifter*. Cappelen Akademisk forlag.

Eik, L. T., Moxnes, A. R. & Vala, H. Ø. (2021). Spenning mellom ulike stemmer – læringsmuligheter i veiledning. *Nordisk Tidsskrift I Veiledningspedagogikk*, 6(1).
<https://doi.org/10.15845/ntvp.v6i1.3131>

Hatlevik, I. K. R. & Havnes, A. (2017). Perspektiver på læring i profesjonsutdanninger – fruktbare spenninger og meningsfulle sammenhenger. I S. Mauserhagen & J.-C. Smeby (Red.), *Kvalifisering til profesjonell yrkesutøvelse* (s. 191-203). Universitetsforlaget.

Heikkinen, H. L. T. (2020). Understanding Mentoring Within an Ecosystem of Practices. I K.-R. Olsen, E. M. Bjerkholt & H. L. T. Heikkinen (Red.), *New Teachers in Nordic Countries: Ecologies of Mentoring and Induction* (s. 27-47). Cappelen Damm Akademisk/NOASP (Nordic Open Access Scholarly Publishing).

Säljö, R. (2016). *Læring: en introduksjon til perspektiver og metaforer*. Cappelen Damm Akademisk.

Vala, H. Ø., Eik, L. T & Moxnes, A. R. (Kommer i 2022). «Å holde liv i gløden» - Eksamenstekster som utgangspunkt for videreutvikling av veilederutdanning. I: A. R. Moxnes et.al., *Barnehagelærerutdanning i endring - å forske på egen praksis i høyere utdanning*. Universitetsforlaget.