

Veiledning av nyutdannede lærere i barnehage og skole, Webinar 09. mars 2022

En utvidet oppmerksomhet mot veiledningsfaglige grunnproblematikker



Article

Humble Hopes in Mentorship and Education: Thinking with Temporality

Bente Ulla and Ann Sofi Larsen



VITENSKAPELIG PUBLIKASJON DOI: <https://doi.org/10.18261/issn.1504-2087-2021-06-04>

	Ingrid Fendal ingrid.fendal@hiol.no
	Magne Skibsted Jensen magne.jensen@hiol.no
	Ann Sofi Larsen ann.s.larsen@hiol.no
	Beate Lund beate.lund@hiol.no
	Geir Sverre Luthen geir.s.luthen@hiol.no
	Dan Roger Strång dans.r.strang@hiol.no
	Inger Marie Tjøstolsen inger.m.tjostolsen@hiol.no
	Bente Ulla bente.ulla@hiol.no

Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter – å bevege seg «på tynn is»
Knowledge brokering in inter professional mentoring meetings: Treading on thin ice

Målet med artikkelen er å undersøke hvordan kunnskapsmegling aktualiseres i tverrprofesjonelle veiledningsmøter. Gjennom en kvalitativ analyse av brev, skrevet av studenter med erfaring fra tverrprofesjonelle veiledningsmøter, rettes oppmerksomhet mot potensialiteter som kan oppstå når like og ulike profesjonsgrupper møtes til veiledning. Artikkelen bidrar

Ann Sofi Larsen og Bente Ulla
Høgskolen i Østfold, Fakultet for lærerutdanninger og språk

Junikveld

Vi sitter i slørblå junikveld
og svaler oss ute på trammen.
Og alt vi ser på har dobbelt liv,
fordi vi sanser det *sammen*.

[...]

Hans Børli

Vi vender oss mot veiledningsfaglige grunnproblematikker, og løfter fram **ontologiske, epistemologiske og aksiologiske** tilnærminger ved profesjonsveiledning.



Hanne Ulla (2013).
Do not tell me too much.
Blyant på papir.

Gjennom grunnproblematikker kan vi spørre:

-hvordan er det mulig å oppnå viten, og hvilke skyggefelt vår viten er preget av?

-hva er dette livet vi søker kunnskap om?

-hvordan verdsettes viten?

Læren om kunnskap og læren om livet er nær koblet til verdilære, og skyver oppmerksomhet mot både etikk og estetikk

Oppmerksomhet mot veiledningsfaglige grunnproblematikker -kan utvide fokus mot fellesskap og kollektivt ansvar der veileder og veisøker i sin forskjellighet får vilkår til å utgjøre mangfold...

Å betrakte veiledning
som noe som involverer en kollektiv
ansvarsfordeling, som strekker seg utover
et individuelt ansvar

...mot spørsmål om hvilke posisjoner
det er mulig å se og tale fra ...hva det
er mulig å få øye på...

... mot veiledning og fellesskap, som etisk, men
også estetisk praksis hvor vi stopper/dveler ved våre beskrivelser,
kategorier og vedtatte virkeligheter og det som verdsettes ... med
ansvar for å justere og skape nye beskrivelser og tanker om
profesjonsutøvelse og verden

Læren om kunnskap og læren om livet er nær koblet til verdilære, og fører tankene mot både etikk og estetikk og aktualiserer en aksiologisk tilnærming til veiledning

- der oppmerksomhet skyves mot det som verdsettes av levd erfaring

Hva kommer til overflaten?

Hva stilles det spørsmål ved?

Hva er det legitimt å reflektere over?

Hvordan virker det som ikke gis oppmerksomhet *med* i det vi gir oppmerksomhet?

Språk og begreper er ikke en enkel og ukomplisert affære.

De er ikke noe som *er*, heller kan de forstås som vibrasjonssentrum (Steinnes 2019)

Ontologien forsøker å fortie eller unnsnippe skyggene som blir skapt hver gang et meningsuttrykk blir skapt (Steinnes, 2019, s. 251)

Effekter og bieffekter

Å tenke med: det som virker... og tilbyr effektivitet... og samtidig bringer inn flere virkninger... bivirkninger skygger og vibrasjoner



Vi har friskt i minne....

... fokus på effekt/bieffekt setter fokus på dilemmaer og skyggesider....

Faren for å la praksis hvile i en friksjonsfri funksjonalitet (Arendt 1978, 2003)

Faren er at man glemmer å dvele, stille spørsmål og spekulere på hvorfor, og hva prosessene bærer med seg

Innspillet leder også til forbindelser mot Arents tekster om tenkning som skal gjøre oss oppmerksom på grunnlagsproblematikker og på spørsmål som ikke lar seg besvare en gang for alle, og på tenkning som må finne sted i samtaler både med oss selv og samtidig med andre

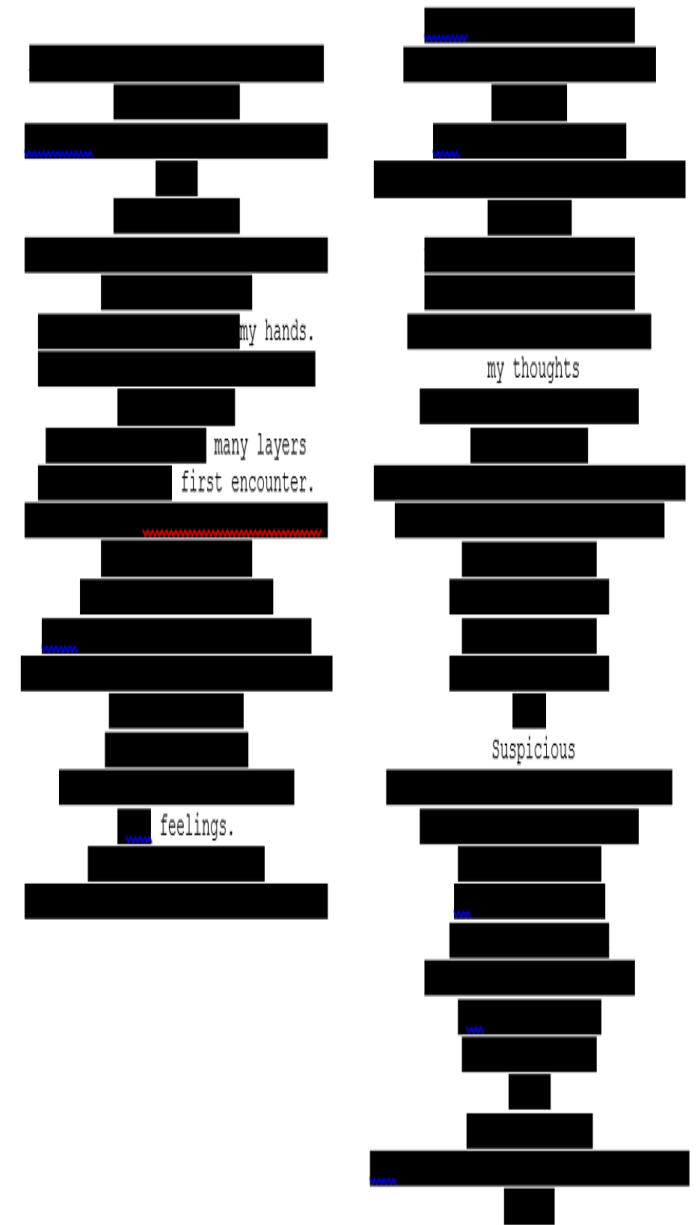
Det spesielle med tanken, sier Arendt, er at den så lett kan ende som en læresetning, som man bare husker utenat uten at man forholder seg til den...

Friksjoner skaper kraft – øker trykket- skaper handling- agentskap
– frihet til å uttrykke seg – til å bryte inn i verden og til å skape nye begynnelse, igjen og igjen

Språk... utover representasjoner

Verden og livet er ikke så enkelt og avgrenset at ord strekker til... hverken tale, skrift eller tanken kan noen sinne fange verden og livet.. gjennom å gjenta det som er... eller re-presentere det som har vært.

Men vi kan utfordre tanken, og vilkår for å være tenkende. Vi kan skape friksjoner som vier oppmerksomhet mot element som står på spill. Kanskje kan vi til og med oppdage at livet og verden forandrer seg. Når vi ser sammen. Når vi undrer oss. Sammen. Skaper. Multiple prosesser.



Kan vi forvente mirakler?

MIRAKEL

ETYMOLOGI

- latinsk avledning av *mirari*
- undre seg

Mirakel: brudd i en hendelseskjede eller automatisk prosess, i en sammenheng der de utgjør noe fullstendig uventet
(Arendt, 2004, s.182)

Kan vi multiplisere mirakler? Kan vi multiplisere uten å legge sammen mitt og ditt. Bevege oss mot et miljø av mirakler. Mot flerfoldige miljø av undring –og tenkning.

Der er mer på spill enn en *smooth* overgang fra ukjent til kjent

Det kan føles som å være på «tynn is» (studentlogg,2021)

Å bevege seg på tynn is kan være et uttrykk for å forlate en sikker grunn.

Kanskje uttrykkes også en styrke: Å ikke umiddelbart være sikker og gi rom for å tvile uten å måtte haste med å forstå

Fortellingen om å befinne seg på tynn is, minner oss på at sikker grunn og klare gjenkjennelige referansepunkt må vike. Det er forskjellighet og ikke likhet som blir stående som markør

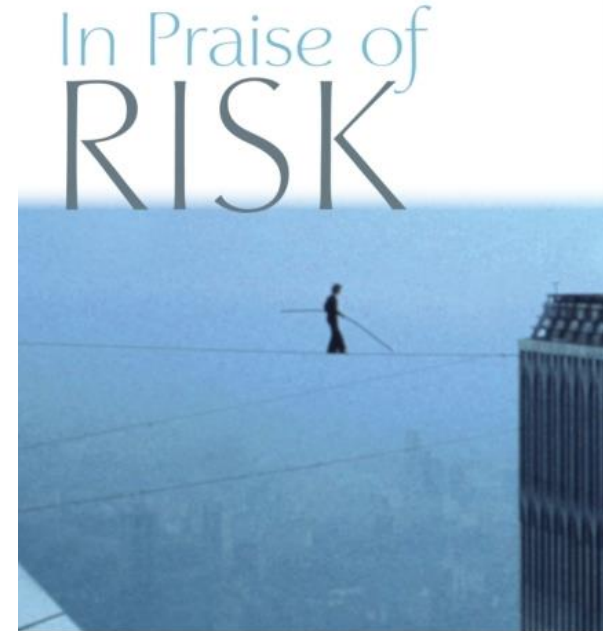
Hva kommer til overflaten?
Hva stilles det spørsmål ved?
Hva er det legitimt å reflektere over?
Hvordan virker det som ikke gis oppmerksomhet
med i det vi gir oppmerksomhet?

Can I gently take my turn to speak?
Can I speak without *taking* a turn?
Without violence, without abuse?

Can speech coexist amicably, fraternally, with me, with us?

Kan tale sameksistere vennskapelig, fredelig, med meg, med oss?

(Dufourmantelle, 2019, s. 86)



Anne Dufourmantelle

TRANSLATED, WITH AN INTRODUCTION, BY Steven Miller

Referanser

Arendt, H. (1978) *The Life of the Mind*. Houghton Mifflin.

Arendt, H. (2003) *Responsibility and Judgment*. (Redigert og med introduksjon av J.Kohn). Schocken Books.

Dufourmantele, A. (2019). *In Praise of Risk*. Fordham University Press.

Femdal, I., Larsen, A.S., Lund, B., Luthen, G., Jensen, M., Sträng, R., Tjøstolvsen, I., Ulla, B. (2021) Kunnskapsmegling i tverrprofesjonelle veiledningsmøter. Å bevege seg "på tynn is". *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 105(5): 455–466. DOI: [10.18261/issn.1504-2987-2021-05-04](https://doi.org/10.18261/issn.1504-2987-2021-05-04)

Larsen, A.S. (2015) *Forstyrrelsers paradoksale kraft. En studie av hvordan forstyrrelser kan virke produktivt i pedagogisk arbeid i barnehagen*. NTNU/NOSEB

Steinnes, J. (2019) Levende begreper – et steinerpedagogisk og vitenskapsfilosofisk blikk på begrepslæring. *Nordisk Tidsskrift for Pedagogikk og Kritikk*, (5), 243-256. <https://doi.org/10.23865/ntpk.v5.1476>

Hans Børli, *Junikveld* [Junikveld - Hans Børli \(hansborli.no\)](https://hansborli.no)

Ulla, B. & Larsen, A.S. (2021). Humble Hopes in Mentorship and Education: Thinking with Temporality. *Education Sciences*, 11(10):635. <https://doi.org/10.3390/educsci11100635>

Larsen, A.S. & Ulla, B. (2021). Tillit med besvær. I A.S. Larsen, G. Luthen og B. Ulla (red.) *Tillit, tenkning og trøbbel i profesjonsrettet veiledning* (s. 29-52). Gyldendal Akademiske.

Ulla, B. og Larsen, A.S. (2021) Misforståelser og trøbbel -en utvidet oppmerksomhet mot veiledningsfaglige grunnproblematikker. I: Ann Sofi Larsen, Geir Luthen og Bente Ulla (red.). *Tillit, tenkning og trøbbel i profesjonsrettet veiledning* (s. 299-320).