

Veiledning av nyutdannede lærere 290923

TROND LEKANG 27. SEPTEMBER 2023, 21:03 UTC

Veiledning av nyutdannede lærere - et speil for kvalitetsutvikling i lærer-utdanningene 2023?

Kunnskapen kan bringes inn i ulike partneskpsabeid universitetsskoler/barnehager

Krav til praksis og mangel på progresjon og klare tydelige kriterier de må få innblikk i

Foreldresamarbeid: Rollespill, erfare i praksis hvis mulig,

Studentmedvirkning på innhold studentene ønsker

Vi har diskutert både strukturelle og innholdsmessige aspekter ved tematikken. Når det gjelder det strukturelle er det en hyppig argument for en silobasert utdanning- disiplin og faglig nivå. På den annen side vil en felles tverrfaglig eller fenomenbasert tilnærming kunne bidra til at studentene forberedes på yrkeslivet i større grad. I UH må vi skape strukturer for å bli lærende organisasjoner.

Veiledningen kan være et speil ved tema i veiledningene må inn på ulike måter i grunnutdanningene og videreutdanning for veilederne.

Kan ny barnehagelærerutdanning være ett innspill til grunnskolelærerutdanning?

Ressurser til samarbeid?

Praksis, ressurser og fagkompetanse, samarbeid. Her har vi en jobb å gjøre

Praksislærere mer knyttet sammen med pedagogikk faget.

Nettverket kan bidra og gjør det gjennom forskning og rapporter

Når vi måler kunnskap gjennom eksamen, kan det føre til at man gjør det som eksamensteksten ber om, ikke noe annet? Er vi så formell at vi tvinger frem noen behov om oppskrifter?

Speil i 2023: Mye data i nettverket fra lang tid tilbake og til nå som kan brukes ut og må gå tilbake til studentene og lærere og viktigheten av det. Mer samarbeid på tvers der pedagogikk er en stor del av de andre fagene og mer samarbeid med praksislærerne. Våge å se på utdanningen med nye øyne og vi må invitere oss inn i UHRLU og høyere opp i systemene og få frem erfaringer inn der.

Praksisnær forskning, det å jobbe undersøkende kan bidra

Studentene mindre og mindre autonome? Opptatt av mål og kriterier? Merker også på lærere som har vært i skolen. Opptatt av oppskrifter. I veilederutdanningen ser vi det med søken etter oppskrift og kriterier. Vi må legge til rette for å dele kunnskap og erfaringer, grunnsyn og holdninger. Hva er viktig i møte med barn og unge? Både i lærerutdanning og veilederutdanning er det krav om å dele sin nyervervet kunnskap for kollegaer. Det er en arena for speiling og kan være utg.pkt for utvikling av kunnskap